

## Škola a školská zařízení – členění /údaje k 30.6.2025/

V návaznosti na aktuální dění na Ukrajině a příchod ukrajinských žáků jsme i nadále využívali informační a metodickou podporu MŠMT. Museli jsme flexibilně reagovat na aktuální situace a požadavky, které před námi vyvstaly. Snažili jsme se předvídat problémové situace, hledali jejich řešení, nastavili konkrétní postupy při začleňování ukrajinských žáků k nám do školy. Společnými silami jsme tak jako v předešlém školním roce zvládli překonání jazykové bariéry, využili aktivity podporující pozitivní klima v třídních kolektivech a ochranu duševního zdraví všech našich žáků, využili nabízenou pomoc z nejrůznějších nadací a organizací. Naše škola je školou určenou KÚ Středočeského kraje pro cizince; naši školu navštěvovalo celkem 92 cizinců.

### **I. Škola – nejvyšší povolený počet žáků a naplněnost**

| Druh/typ       | IZO         | Nejvyšší povolený počet žáků | Skutečný počet žáků k 30.6.2025 | Přepočtený celkový počet pedagogických pracovníků /bez AP+vychovelek/ | Počet žáků na přep. počet ped. prac. /bez AP+vychovelek/ |
|----------------|-------------|------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| Základní škola | 181 054 205 | 630                          | 600 + 15PT                      | 41,5490                                                               | 14,8018                                                  |

### **II. Školská zařízení – nejvyšší povolený počet žáků (strávníků) a naplněnost k 30.6.2025**

| Školské zařízení | IZO         | Nejvyšší povolený počet žáků (strávníků) | Skutečný počet žáků (strávníků) | Z toho cizích | Přepočtený počet pracovníků |
|------------------|-------------|------------------------------------------|---------------------------------|---------------|-----------------------------|
| Školní jídelna   | 181 054 353 | 600                                      | 567                             | 0             | 7,8330                      |
| Školní družina   | 181 054 345 | 180                                      | 180                             | 0             | 5,3650                      |

## Obory vzdělání a údaje o žácích v nich /údaje k 30.6.2025/, včetně dětí z PT

### **I. Počty tříd a žáků základní školy**

| Ročník          | Počet žáků | Počet tříd | Průměrný počet žáků/tř. |
|-----------------|------------|------------|-------------------------|
| Přípravná třída | 15         | 1          | 15                      |
| první           | 54         | 3          | 18                      |
| druhý           | 55         | 2          | 27,5                    |
| třetí           | 65         | 3          | 21,7                    |
| čtvrtý          | 71         | 3          | 23,7                    |
| pátý            | 78         | 3          | 26                      |
| šestý           | 63         | 3          | 21                      |
| sedmý           | 68         | 3          | 22,7                    |
| osmý            | 75         | 3          | 25                      |
| devátý          | 71         | 3          | 23,7                    |
| <b>Celkem</b>   | <b>615</b> | <b>27</b>  | <b>22,8</b>             |

**Cizí státní příslušníci: 92**

### **II. Zápis do prvního ročníku ZŠ (pro školní rok 2025/2026)**

| Počet žáků u zápisu                                  | Počet žáků přijatých do prvních tříd                | Počet odkladů pro školní rok 2025/2026 |
|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------|
| 74 včetně PT                                         | Nastoupilo 44 žáků (+ 3 žáci nastupují na jinou ZŠ) | 27                                     |
| Počet dětí se žádostmi o zařazení do přípravné třídy | Počet dětí přijatých do přípravné třídy             | x                                      |
| 16                                                   | 16                                                  | x                                      |

### III. Změny celkového počtu žáků ZŠ

Hlavním důvodem odchodu a příchodu žáků byla především změna bydliště a migrace v souvislosti s agresí Ruské federace na Ukrajině.

Počet dětí a žáků školy k 30. 6. 2025 – 97,62%.

### IV. Žáci přijatí ke vzdělávání na střední škole (pro školní rok 2024/2025)

|               | Počet žáků | dívek | chlapců |
|---------------|------------|-------|---------|
| z 9. ročníku  | 71         | 27    | 44      |
| z 8. ročníku  | 1          | 1     | 0       |
| ze 7. ročníku | 0          | 0     | 0       |
| z 5. ročníku  | 0          | 0     | 0       |
| CELKEM        | 72         | 28    | 43      |

| Typ studia               | Počet žáků |
|--------------------------|------------|
| 4 leté maturitní studium | 45         |
| 3 leté učební obory      | 24         |
| 8 leté gymnázium         | 0          |
| Celkem                   | 69         |

Stav k 27. 6. 2025 (2-nepřijat na SŠ, 1-plnění PŠD podle § 38 odst. 1, písm. a) ŠZ)

V počtu žáků přijatých ke vzdělávání na SOU jsou uvedeni i žáci, kteří splnili devět let povinné školní docházky v nižším než devátém ročníku (z 8. ročníku).

### Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných

| Žáci se SVP a žáci nadaní | Počet žáků |
|---------------------------|------------|
| dle Vyhlášky 27/2016 Sb.: |            |
| PO 1                      | 8          |
| PO 2                      | 22         |
| PO 3                      | 40         |
| PO 4                      | 1          |
| Celkem                    | 71         |

+ PT (1 x PO 4 a 2 x PO 3)

Počet žáků, kteří se vzdělávali podle individuálních vzdělávacích plánů z důvodu SVP celkem: **17**

Počet žáků nadaných: **0**

Počet žáků se zdravotním postižením: **57** (včetně kombinovaných poruch či poruch chování a učení)

Počet žáků s platnými doporučeními pro SVP: **64** (včetně žáků 9. ročníku)

Počet osobních asistentů: **0**

Počet asistentů pedagoga fyzických: **16**

*U žáků se SVP probíhala pravidelná spolupráce se zákonnými zástupci, včetně tvorby IVP a průběžného vyhodnocování jeho plnění, byl realizován PSPP /předmět speciálně pedagogické péče/, kde byl díky malému počtu žáků prostor pro intenzivnější a efektivnější práci než v kmenové třídě.*

Údaje o výsledcích ve vzdělávání

I. Prospěch žáků všech ročníků ZŠ celkem (včetně závěrečných ročníků) – k 30.06. 2025

Přehled klasifikace školy po ročnících za 1. pololetí 2024/2025

| Ročník         | Žáci   |     | Prospěch |         |      |       |       |              |       |       |            |              | Chování |   |         |              | Absence     |              |          |            |              |                  |        |          |            |        |          |            |
|----------------|--------|-----|----------|---------|------|-------|-------|--------------|-------|-------|------------|--------------|---------|---|---------|--------------|-------------|--------------|----------|------------|--------------|------------------|--------|----------|------------|--------|----------|------------|
|                | Celkem | Chl | Dív      | Celkový |      |       |       | Počet známek |       |       |            |              |         | Ø | Chování |              |             |              | ve třídě |            | Ø na žáka    |                  |        |          |            |        |          |            |
|                |        |     |          | Vyzn    | Posp | Nepro | Nehod | Vyb          | Chval | Dobrý | Dostatečný | Nedostatečný | Uznáno  |   | Uvolněn | Hodn. slovně | Nehodnoceno | Průměr třídy | V        | Uspokojivé | Neuspokojivé | Hodnoceno slovně | Celkem | Omluvená | Neomluvená | Celkem | Omluvená | Neomluvená |
|                |        |     |          |         |      |       |       |              |       |       |            |              |         |   |         |              |             |              |          |            |              |                  |        |          |            |        |          |            |
| 1.             | 54     | 29  | 25       | 53      | 1    | 0     | 0     | 429          | 1     | 2     | 0          | 0            | 0       | 0 | 0       | 0            | 1,01        | 54           | 0        | 0          | 0            | 3051             | 3051   | 0        | 56,50      | 56,50  | 0,00     |            |
| 2.             | 54     | 34  | 20       | 47      | 7    | 0     | 0     | 377          | 45    | 10    | 0          | 0            | 0       | 0 | 0       | 0            | 1,15        | 54           | 0        | 0          | 0            | 3096             | 3096   | 0        | 57,33      | 57,33  | 0,00     |            |
| 3.             | 67     | 38  | 29       | 45      | 20   | 1     | 1     | 452          | 89    | 32    | 13         | 2            | 0       | 0 | 0       | 9            | 1,34        | 65           | 0        | 1          | 0            | 4928             | 4902   | 26       | 73,55      | 73,16  | 0,39     |            |
| 4.             | 71     | 43  | 28       | 37      | 33   | 1     | 0     | 484          | 143   | 66    | 16         | 1            | 0       | 0 | 0       | 0            | 1,46        | 70           | 0        | 1          | 0            | 4769             | 4746   | 23       | 67,17      | 66,85  | 0,32     |            |
| 5.             | 81     | 37  | 44       | 41      | 39   | 0     | 0     | 571          | 148   | 62    | 12         | 0            | 0       | 0 | 0       | 0            | 1,39        | 79           | 0        | 0          | 0            | 4859             | 4857   | 2        | 59,99      | 59,96  | 0,02     |            |
| 6.             | 63     | 41  | 22       | 19      | 38   | 6     | 0     | 462          | 157   | 124   | 59         | 16           | 0       | 1 | 0       | 0            | 1,79        | 62           | 0        | 1          | 0            | 5099             | 5030   | 69       | 80,94      | 79,84  | 1,10     |            |
| 7.             | 68     | 39  | 29       | 27      | 35   | 6     | 0     | 550          | 193   | 107   | 78         | 11           | 0       | 0 | 0       | 0            | 1,72        | 67           | 0        | 0          | 0            | 5362             | 5357   | 5        | 78,85      | 78,78  | 0,07     |            |
| 8.             | 76     | 38  | 38       | 24      | 45   | 7     | 0     | 638          | 267   | 196   | 89         | 26           | 0       | 0 | 0       | 0            | 1,85        | 74           | 1        | 1          | 0            | 6698             | 6601   | 97       | 88,13      | 86,86  | 1,28     |            |
| 9.             | 71     | 44  | 27       | 26      | 44   | 0     | 0     | 676          | 242   | 149   | 50         | 0            | 0       | 3 | 0       | 0            | 1,62        | 70           | 0        | 0          | 0            | 6100             | 6100   | 0        | 85,92      | 85,92  | 0,00     |            |
| Celkem / Počet | 605    | 343 | 262      | 319     | 262  | 21    | 1     | 4639         | 1285  | 748   | 317        | 56           | 0       | 4 | 0       | 9            | 1,48        | 595          | 1        | 4          | 0            | 43962            | 43740  | 222      | 72,66      | 72,30  | 0,37     |            |

Přehled klasifikace školy po ročnících za 2. pololetí 2024/2025

| Ročník         | Žáků   |         |       | Prospěch    |     |    |              |      |      |     |     |    |    |   |         | Chování |    |          |      | Absence |           |     |   |       |       |     |        |       |      |
|----------------|--------|---------|-------|-------------|-----|----|--------------|------|------|-----|-----|----|----|---|---------|---------|----|----------|------|---------|-----------|-----|---|-------|-------|-----|--------|-------|------|
|                | Celkem | Chlapců | Dívek | Celkový     |     |    | Počet známek |      |      |     |     |    |    | Ø | Chování |         |    | ve třídě |      |         | Ø na žáka |     |   |       |       |     |        |       |      |
|                |        |         |       | Vyznamenání | P   | N  | NH           | 1    | 2    | 3   | 4   | 5  | UZ |   | UV      | SLX     | NH | Ø        | 1    | 2       | 3         | SLX | Σ | O     | N     | Σ   | O      | N     |      |
|                |        |         |       |             |     |    |              |      |      |     |     |    |    |   |         |         |    |          |      |         |           |     |   |       |       |     |        |       |      |
| 1.             | 54     | 30      | 24    | 52          | 2   | 0  | 0            | 418  | 17   | 3   | 1   | 0  | 0  | 0 | 0       | 0       | 0  | 0        | 1,06 | 54      | 0         | 0   | 0 | 3514  | 3514  | 0   | 65,07  | 65,07 | 0,00 |
| 2.             | 55     | 34      | 21    | 43          | 12  | 0  | 0            | 362  | 56   | 17  | 5   | 0  | 0  | 0 | 0       | 0       | 0  | 0        | 1,24 | 55      | 0         | 0   | 0 | 3428  | 3428  | 0   | 62,33  | 62,33 | 0,00 |
| 3.             | 65     | 35      | 30    | 48          | 13  | 4  | 0            | 448  | 83   | 23  | 17  | 8  | 0  | 0 | 0       | 0       | 0  | 0        | 1,36 | 63      | 1         | 1   | 0 | 4602  | 4490  | 112 | 70,80  | 69,08 | 1,72 |
| 4.             | 71     | 43      | 28    | 35          | 35  | 1  | 0            | 511  | 107  | 62  | 28  | 2  | 0  | 0 | 0       | 0       | 0  | 0        | 1,45 | 69      | 0         | 2   | 0 | 5200  | 5163  | 37  | 73,24  | 72,72 | 0,52 |
| 5.             | 78     | 37      | 41    | 34          | 42  | 1  | 0            | 522  | 131  | 84  | 22  | 3  | 0  | 0 | 0       | 0       | 0  | 0        | 1,49 | 75      | 1         | 0   | 0 | 5511  | 5494  | 17  | 70,65  | 70,44 | 0,22 |
| 6.             | 63     | 40      | 23    | 19          | 39  | 5  | 0            | 455  | 143  | 123 | 81  | 16 | 0  | 1 | 0       | 0       | 0  | 0        | 1,85 | 60      | 1         | 2   | 0 | 5711  | 5412  | 299 | 90,65  | 85,90 | 4,75 |
| 7.             | 68     | 39      | 29    | 32          | 31  | 5  | 0            | 574  | 179  | 106 | 73  | 8  | 0  | 0 | 0       | 0       | 0  | 0        | 1,68 | 65      | 1         | 1   | 0 | 5612  | 5582  | 30  | 82,53  | 82,09 | 0,44 |
| 8.             | 75     | 38      | 37    | 22          | 50  | 3  | 0            | 625  | 254  | 199 | 100 | 22 | 0  | 0 | 0       | 0       | 0  | 0        | 1,87 | 73      | 0         | 2   | 0 | 7551  | 7184  | 367 | 100,68 | 95,79 | 4,89 |
| 9.             | 71     | 44      | 27    | 19          | 51  | 0  | 0            | 706  | 204  | 154 | 54  | 0  | 0  | 0 | 2       | 0       | 0  | 0        | 1,60 | 70      | 0         | 0   | 0 | 6728  | 6726  | 2   | 94,76  | 94,73 | 0,03 |
| Celkem / Počet | 600    | 340     | 260   | 304         | 275 | 19 | 0            | 4624 | 1174 | 771 | 381 | 59 | 0  | 3 | 0       | 0       | 0  | 0        | 1,51 | 584     | 4         | 8   | 0 | 47857 | 46993 | 864 | 79,76  | 78,32 | 1,44 |

## Počty absencí podle tříd, ročníků a stupňů školy

Školní rok: 2024/2025

| Stupeň / ročník / třída (třídní učitel) | Počet<br>uzávěrek | Omluvená<br>absence | Neomluvená<br>absence | Celková<br>absence | Průměrná<br>oml. absence |
|-----------------------------------------|-------------------|---------------------|-----------------------|--------------------|--------------------------|
| <b>První stupeň</b>                     | <b>323</b>        | <b>20114</b>        | <b>51</b>             | <b>20165</b>       | <b>62,27</b>             |
| <b>1. ročník</b>                        | <b>54</b>         | <b>2910</b>         | <b>0</b>              | <b>2910</b>        | <b>53,89</b>             |
| I.A (Mgr. Jiřina Hrdinová)              | 25                | 1249                | 0                     | 1249               | 49,96                    |
| I.B (Mgr. Anna Šomová)                  | 15                | 999                 | 0                     | 999                | 66,60                    |
| I.C (Mgr. Pavla Blatná)                 | 14                | 662                 | 0                     | 662                | 47,29                    |
| <b>2. ročník</b>                        | <b>55</b>         | <b>3148</b>         | <b>0</b>              | <b>3148</b>        | <b>57,24</b>             |
| II.A (Mgr. Hana Hronová)                | 28                | 1461                | 0                     | 1461               | 52,18                    |
| II.B (Mgr. Věra Hauptmannová)           | 27                | 1687                | 0                     | 1687               | 62,48                    |
| <b>3. ročník</b>                        | <b>65</b>         | <b>4702</b>         | <b>26</b>             | <b>4728</b>        | <b>72,34</b>             |
| III.A (Mgr. Miroslava Gardoňová)        | 25                | 1808                | 0                     | 1808               | 72,32                    |
| III.B (Mgr. Naděžda Kubrichtová)        | 18                | 979                 | 0                     | 979                | 54,39                    |
| III.C (Mgr. Olga Marešová)              | 22                | 1915                | 26                    | 1941               | 87,05                    |
| <b>4. ročník</b>                        | <b>71</b>         | <b>4722</b>         | <b>23</b>             | <b>4745</b>        | <b>66,51</b>             |
| IV.A (Mgr. Pavla Hendrych Jírová)       | 16                | 1510                | 18                    | 1528               | 94,38                    |
| IV.B (Mgr. Michaela Terčová)            | 27                | 1446                | 5                     | 1451               | 53,56                    |
| IV.C (Mgr. Ivana Kubátová)              | 28                | 1766                | 0                     | 1766               | 63,07                    |
| <b>5. ročník</b>                        | <b>78</b>         | <b>4632</b>         | <b>2</b>              | <b>4634</b>        | <b>59,38</b>             |
| V.A (Martina Máslíková)                 | 26                | 1656                | 0                     | 1656               | 63,69                    |
| V.B (Mgr. Michaela Hejnová)             | 27                | 1646                | 2                     | 1648               | 60,96                    |
| V.C (PaedDr. Iveta Malá)                | 25                | 1330                | 0                     | 1330               | 53,20                    |
| <b>Druhý stupeň</b>                     | <b>277</b>        | <b>22872</b>        | <b>171</b>            | <b>23043</b>       | <b>82,57</b>             |
| <b>6. ročník</b>                        | <b>63</b>         | <b>4934</b>         | <b>69</b>             | <b>5003</b>        | <b>78,32</b>             |
| VI.A (Ing. Veronika Chráková)           | 25                | 1817                | 0                     | 1817               | 72,68                    |
| VI.B (Mgr. Jana Hauerová)               | 19                | 1384                | 0                     | 1384               | 72,84                    |
| VI.C (Bc. Ladislav Petřík)              | 19                | 1733                | 69                    | 1802               | 91,21                    |
| <b>7. ročník</b>                        | <b>68</b>         | <b>5367</b>         | <b>5</b>              | <b>5372</b>        | <b>78,93</b>             |
| VII.A (RNDr. Šárka Semorádová)          | 25                | 1916                | 0                     | 1916               | 76,64                    |
| VII.B (Mgr. Romana Křížová)             | 21                | 1951                | 0                     | 1951               | 92,90                    |
| VII.C (Mgr. Natálie Pihávková)          | 22                | 1500                | 5                     | 1505               | 68,18                    |
| <b>8. ročník</b>                        | <b>75</b>         | <b>6471</b>         | <b>97</b>             | <b>6568</b>        | <b>86,28</b>             |
| VIII.A (Mgr. Ivana Vltavská)            | 24                | 1505                | 0                     | 1505               | 62,71                    |
| VIII.B (Mgr. Jarmila Kuchařová)         | 24                | 2417                | 97                    | 2514               | 100,71                   |
| VIII.C (Bc. Nikola Vokurková)           | 27                | 2549                | 0                     | 2549               | 94,41                    |
| <b>9. ročník</b>                        | <b>71</b>         | <b>6100</b>         | <b>0</b>              | <b>6100</b>        | <b>85,92</b>             |
| IX.A (Mgr. Miroslava Rettinger)         | 27                | 1515                | 0                     | 1515               | 56,11                    |
| IX.B (Mgr. Michaela Krůtová)            | 30                | 2381                | 0                     | 2381               | 79,37                    |
| IX.C (Mgr. Lenka Luksová)               | 14                | 2204                | 0                     | 2204               | 157,43                   |
| <b>Celková absence za celou školu</b>   | <b>600</b>        | <b>42986</b>        | <b>222</b>            | <b>43208</b>       | <b>71,64</b>             |

Poznámka: Počty absencí jsou získávány z uzavěrek třídních učitelů jednotlivých tříd, nikoli z průběžně zadaných absencí.

**Příčinou vysokého počtu zameškaných a případně i neomluvených hodin byla nedostatečná docházka některých žáků /řešeno vždy s OSPOD, Policií ČR a případně i s OŠKS Příbram/.**

Celkem hodnoceno 600 žáků + 15 dětí PT-hodnocení odpovídající pravidlům hodnocení přípravných tříd; 5 žáků plnilo povinnou školní docházku v zahraničí, z toho 4 bylo hodnoceno.

Počet žáků hodnocených slovně: 0

Počet žáků vykonávajících komisionální přezkoušení: 17 (7 žáků prospělo, 10 žáků neprospělo)

### Hodnocení chování žáků

**Chování žáků /období celého školního roku celkem-součet 1. a 2. pololetí/**

| Druh/typ školy | Počet žáků - hodnocení |            |              |
|----------------|------------------------|------------|--------------|
|                | velmi dobré            | uspokojivé | neuspokojivé |
| základní       | 1179 (bez PT)          | 5          | 9            |

Důvody pro snížené stupně z chování byly ve většině případů: neomluvené absence žáků, nevhodné chování žáků a porušování ustanovení školního řádu. Přehled neomluvených absencí a přehled žáků s vysokou absencí jsme předali OSPOD.

### Výchovná opatření /období celého školního roku-součet 1. i 2. pololetí/

| Třída                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Napomenutí TU | Důtka TU  | Důtka ŘŠ  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------|-----------|
| Výchovná opatření byla udělována průběžně během celého školního roku žákům 1. i 2. stupně, vždy byla projednána se zákonnými zástupci. Většinou se jednalo o porušování ustanovení školního řádu, nevhodné chování žáků a neomluvenou absenci. Zastoupení udělení výchovných opatření na 1. i 2. stupni bylo přibližně vyrovnané. |               |           |           |
| <b>Celkem</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>60</b>     | <b>25</b> | <b>24</b> |

**Pochvaly ředitele školy celkem: 42**

**Pochvaly třídního učitele celkem: 24 / + pochvaly na 1. i 2. stupni průběžně/**

### Jazykové vzdělávání na škole

**I. Žáci učící se cizí jazyk (k 30. 6. 2025)**

| Jazyk          | Počet žáků | Počet tříd/skupin                 | Počty žáků ve třídě |                                              |        |
|----------------|------------|-----------------------------------|---------------------|----------------------------------------------|--------|
|                |            |                                   | minimálně           | maximálně                                    | průměr |
| Anglický (KAJ) | 600        | 26 (třída)včetně bilingvních tříd | 11                  | 28 bil.výuka<br>22 (dělení do počtu 24 žáků) | 19,5   |
| Ruský          | 51         | 3 (skupina/ročník)                | 15                  | 21                                           | 17,5   |
| Německý        | 100        | 5 (skupina/ročník)                | 14                  | 25                                           | 19,5   |
| Španělský      | 48         | 3 (skupina/ročník)                | 12                  | 19                                           | 15,5   |
| Francouzský    | 10         | 1 (skupina/ročník)                | 12                  | 12                                           | 12     |

**II. Učitelé cizích jazyků – rozložení kvalifikace (k 30. 6. 2025)**

| Jazyk     | Počet učitelů celkem | Kvalifikace vyučujících |          |       | Rodilí mluvčí |
|-----------|----------------------|-------------------------|----------|-------|---------------|
|           |                      | odborná                 | částečná | žádná |               |
| Anglický  | 10                   | 9                       | 1        | 0     | 0             |
| Ruský     | 1                    | 1                       | 0        | 0     | 0             |
| Německý   | 2                    | 1                       | 1        | 0     | 0             |
| Španělský | 1                    | 1                       | 0        | 0     | 0             |

|             |   |   |   |   |   |
|-------------|---|---|---|---|---|
| Francouzský | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 |
|-------------|---|---|---|---|---|

Výuka anglického jazyka probíhala od 1. do 9. ročníku, uvolněn nebyl žádný žák. Již devátým rokem probíhala bilingvní výuka vybraných předmětů na 1. stupni. Žáci bilingvních tříd byli připravováni pravidelně na zkoušky Cambridge English, které úspěšně zvládli a stali se držiteli mezinárodního jazykového certifikátu (A0 – B1 s úrovní B2).

### Úroveň informační a počítačové gramotnosti ve škole

Tuto oblast považujeme za důležitou a nedílnou součást výchovně vzdělávacího systému školy. Žáci měli možnost v rámci výuky i v době mimo vyučování využívat jednu stabilní počítačovou učebnu a v rámci výuky i zájmového vzdělávání pracovat v prostředí školních Office. Školu máme plně vybavenou moderní ICT technikou, **nicméně všichni znatelně pociťujeme naprosto nedostatečné pokrytí WIFI. Ačkoli technika je, tak často nefunguje v možnostech prostředí školy, rozvody jsou zastaralé a mnohdy nefunkční. Provozní příspěvek nám neumožňuje tuto problematiku vyřešit, protože se jedná o vysokou finanční náročnost a tento problém je potřeba řešit v rámci investic ze strany zřizovatele.** Všichni učitelé a všichni asistenti pedagoga jsou vybaveni notebooky, což podpořilo ve velké míře multimediální přípravu na vyučování. Při výuce se používaly dostupné elektronické výukové materiály a multimediální výukové pomůcky, žáci zpracovávali projekty, prezentace, referáty a seminární práce v tomto prostředí. Ve stabilní PC učebně bylo k dispozici 20 žákovských počítačů +2 notebooky. Mobilní IT učebny využívali žáci na 1. i 2. stupni. Kromě výukových programů byla k dispozici databáze pro tvorbu výukových materiálů. Naši žáci jsou dle potřeby vybaveni notebooky či tablety, mají díky finanční podpoře MŠMT možnost si vybavení zapůjčit a mít k dispozici.

Škola využívala kromě Office 365 i prostředí On-line školy nejenom pro evidenci žáků, ale zároveň i jeho další moduly, jako např. elektronickou žákovskou knížku - klasifikace, omluvenky, úkoly a sdělení rodičům a žákům. Do systému mají přístup pedagogové a zákonní zástupci. Jde o pružnější komunikaci se zákonnými zástupci, o rychlejší vzájemnou informovanost. Této možnosti však využívalo i přes velkou agitaci třídních učitelů stále málo zákonných zástupců, i když oproti letům minulým se počet přihlašovaných zákonných zástupců zvýšil zhruba o 30%.

V učebnách školy byly k dispozici dataprojektory a interaktivní tabule. V dalších učebnách, kde nejsou zatím k dispozici interaktivní tabule, jsou nainstalovány velkoplošné LCD televizory s možností připojení na PC.

Škola byla zapojena do projektu PROP a byla nám v rámci výzvy IROP povolena realizace modernizace dvou učeben (přírodovědná a multifunkční ICT jazyková).

**Údaje o zaměstnancích školy k 30. 6. 2025** - údaje jsou uvedeny bez pracovníků na MD a RD (fyzický počet).

Provozní zaměstnanci – **13**

Pedagogičtí pracovníci celkem – **68**

- z toho asistenti pedagoga – **16**

- školní psycholog – **1**

- z toho vychovatelky ve školní družině – **6**

### **I. Základní údaje o všech zaměstnancích školy (k 30. 6. 2025)**

| Počet pracovníků          |                            |                          |                                              |                                     |
|---------------------------|----------------------------|--------------------------|----------------------------------------------|-------------------------------------|
| celkem fyzický/přepočtený | nepedagogických přepočtený | pedagogických přepočtený | pedagogických interních/externích přepočtený | pedagogických U/V/AP/Psy přepočtený |
| 83,5450/73,98             | 12,1710                    | 61,8090                  | 61,8090/0                                    | 41,5490/5,7130/13,547/1,0           |

<sup>1</sup> ve smyslu zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů

**II. Věková struktura všech zaměstnanců školy (k 30. 06. 2025)**

| Počet pedagog. pracovníků | Do 30 let | Do 40 let | Do 50 let | Do 60 let | Nad 60 let | Z toho důchodci |
|---------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|-----------------|
| <b>Celkem</b>             | 11        | 14        | 20        | 16        | 4          | 3               |
| z toho mužů               | 2         | 0         | 1         | 0         | 0          | 0               |

**III. Pedagogičtí pracovníci – podle nejvyššího dosaženého vzdělání (k 30. 06. 2025, včetně vychovatelek, AP, ŠP)**

| Počet ped. pracovníků – dosažené vzdělání |                            |               |         |          |
|-------------------------------------------|----------------------------|---------------|---------|----------|
| vysokoškolské - magisterské a vyšší       | vysokoškolské - bakalářské | vyšší odborné | střední | základní |
| 39                                        | 8                          | 2             | 19      | 0        |

**IV. Pedagogičtí pracovníci – podle délky praxe (k 30. 06. 2025), včetně vychovatelek ŠD, AP, ŠP**

| Počet ped. pracovníků s praxí |          |           |           |           |           |            |
|-------------------------------|----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|
| do 2 let                      | do 6 let | do 12 let | do 19 let | do 27 let | do 32 let | nad 32 let |
| 4                             | 5        | 6         | 21        | 8         | 8         | 16         |

Většina učitelského sboru splňuje odbornou kvalifikaci dle Zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících v platném znění. Sedm pedagogických pracovníků nesplňovalo odbornou kvalifikaci (pět studovalo, na jednu paní učitelku se vztahuje výjimka dle výše zmiňovaného zákona).

Na 1. i 2. stupni byly téměř všechny předměty odučeny kvalifikovanými vyučujícími (viz informace nahoře); některé předměty na 1. i 2. stupni byly z organizačně-personálních důvodů učeny neaprobovaně.

**Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků včetně vedoucích pracovníků**

Průběžné vzdělávání ve školním roce 2024/2025 bylo zaměřeno především na aktuální otázky související s procesem vzdělávání a výchovy. Zaměřili jsme se na odborné vzdělávání učitelů 1. i 2. stupně, vzdělávání řídicích pracovníků a vzdělávání ekonoma školy a provozních zaměstnanců ŠJ /i když se nejedná o DVPP, v hodnocení dalšího vzdělávání zmiňují/. DVPP se odvíjelo od nabídky seminářů/ webinářů a od jejich realizace. Zrealizované semináře/webináře hodnotili pedagogičtí pracovníci jako velice zdařilé a smysluplné. Pro „celou sborovnu“ bylo realizováno vzdělávání v oblasti hodnocení žáků s odlišným mateřským jazykem, v oblasti bezpečnosti ve škole, rozvoje emoční inteligence v pedagogice a několik seminářů zaměřených na oblast inovativních metod, tandemové výuky a duševního zdraví. Poznatky z jednotlivých seminářů/webinářů byly předány kolegům v rámci metodických setkání, přes školní Office nebo individuálně ve sborovnách. Několik seminářů jsme mohli realizovat díky finanční podpoře z projektu PROP (Projekt rovných příležitostí).

**název vzdělávacího programu, místo a datum konání**

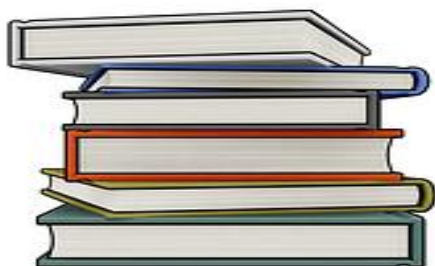
|    |              |                                |                                                                               |
|----|--------------|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | 12. 09. 2024 | NPI                            | Jak komunikovat se žáky s tzv. problémovým chováním?                          |
| 2. | 19.9.        | NPI                            | DIGlakce: Aplety ve výuce                                                     |
| 3. | 30.8.        | Západočeská univerzita v Plzni | Veletrh nápadů i učitelů fyziky 29.2024                                       |
| 4. | 1.10.        | VISK                           | Prevence a intervence pro závislost, poruchy příjmu potravy a sebepoškozování |
| 5. | 10.10.       | FORUM                          | Ředitel ZŠ vs. Drsné legislativní změny roku 2024/2025                        |
| 6. | 1.10.        | NPI                            | Webinář Jak zapojit žáky s OMJ do běžné výuky-matematika                      |

|     |                 |                                              |                                                                                       |
|-----|-----------------|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| 7.  | 28.8.           | Tvořivá škola                                | Jak učit a naučit                                                                     |
| 8.  | 16.10.          | NPO                                          | Jak podpořit dítě s poruchami chování? I.                                             |
| 9.  | 16.10.          | NPO                                          | Řešení náročného chování žáků-postupy, kazuistiky                                     |
| 10. | 17.10.          | NPO                                          | Jak podpořit dítě s agresivními projevy chování? I.                                   |
| 11. | 17.10.          | NPO                                          | Co všechno ovlivňuje duševní zdraví? I.                                               |
| 12. | 10.10.          | NPI                                          | Přijímáme, začleňujeme a vzděláváme děti/žáky cizince VIII-odpolední workshopová část |
| 13. | 10.10.          | NPI                                          | Přijímáme, začleňujeme a vzděláváme děti/žáky cizince VIII-společná část              |
| 14. | 10.10.          | NPI                                          | Jak komunikovat se žáky s tzv. problémovým chováním? II.                              |
| 15. | 9.9.            | <a href="http://www.vlavici">www.vlavici</a> | Dítě s diabetem na ZŠ                                                                 |
| 16. | 24.10.          | NPO                                          | Podpůrná skupina/online sdílení zkušeností koordinátorů inkluze/                      |
| 17. | 31.10.          | NPO                                          | Podpůrná skupina/online sdílení zkušeností adaptačních koordinátorů/                  |
| 18. | 4.11.           | NPO                                          | Jak podpořit dítě, které se sebepoškozuje? I.                                         |
| 19. | 6.11.           | Seminaria                                    | Velké změny RVP pro základní školy                                                    |
| 20. | 4.11.           | NPO                                          | Jak komunikovat se žáky s tzv. problémovým chováním? III.                             |
| 21. | 11.11.          | NPO                                          | Jak podpořit dítě, které se sebepoškozuje? II.-kazuistiky                             |
| 22. | 11.11.          | Klett                                        | Metodická konference pro učitele NJ                                                   |
| 23. | 24.9.           | Klett                                        | Číslovky zábavně!                                                                     |
| 24. | 18.11.          | NPI                                          | Třídnická hodina jako nástroj pro budování bezpečného klimatu třídy                   |
| 25. | 18.11.          | NPI                                          | PROPojení ředitelů 2024                                                               |
| 26. | 15.11.          | Carton Cajon                                 | Jak na orfovy nástroje                                                                |
| 27. | 29.11.          | NPO                                          | jak ve třídě nastavit pravidla, aby je děti dodržovaly?                               |
| 28. | 29.11.          | NPO                                          | Úzkost, deprese a co dál? Jak podpořit dítě s duševním onemocněním?/                  |
| 29. | 26.11.          | Životní vzdělávání, z.s.                     | Vneste pestrost do svých hodin dějepisu                                               |
| 30. | 2.12.           | Životní vzdělávání, z.s.                     | Jak hodnotit v dějepisu bez písmenek a zkušební                                       |
| 31. | 21. 01. 2025    | NPO                                          | Školní psycholog a žáci se sociálním znevýhodněním (úvodní seminář)                   |
| 32. | 27.1.           | NPO                                          | Řešení náročného chování žáků-postupy, kazuistiky                                     |
| 33. | 27.1.           | NPO                                          | Nové závislosti u dětí a dospívajících                                                |
| 34. | 27.1.           | NPO                                          | Péče o duševní zdraví-základní relaxační techniky, odolnost vůči stresu               |
| 35. | 7.2.            | NPO                                          | Nové závislosti u dětí a dospívajících                                                |
| 36. | 14.2.           | Seminaria                                    | Cestovní náhrady                                                                      |
| 37. | 27.2.           | Skutečně zdravá škola                        | Mindfulness pro učitele: Umění být tady a teď                                         |
| 38. | 3.3.            | NPO                                          | Šikana jako narušení vztahů ve skupině                                                |
| 39. | 31.1.           | EDUCO prosperity                             | Zvládání stresu a psychické zátěže                                                    |
| 40. | 17.3.           | Aliaves&Co.,a.s.                             | Účetnictví příspěvkových organizací pro školy                                         |
| 41. | 19.3.           | Forum                                        | Legislativní džungle roku 2025 pro ředitele ZŠ                                        |
| 42. | 27.3.           | Certificate of attendance                    | Připravte se s námi na změnu RVP!                                                     |
| 43. | 26. 3. - 23. 4. | CALDERON                                     | Umělá inteligence jako pomocník pro moji profesi                                      |

|     |                 |                      |                                                                                                           |
|-----|-----------------|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 44. | 26.3.           | PhDr. Helena Vrbková | Aby komunikace s rodiči neskrýpala/odlišnost rodičů generace sněhových vloček                             |
| 45. | 12.3.           | NPO                  | Doučování žáků s odlišným mateřským jazykem                                                               |
| 46. | 14.1.           | Učitelnice           | Tělocvik jako klíč k úspěchu?                                                                             |
| 47. | 04. 12. 2024    | Učitelnice           | Pohádky ve výuce: Tři prasátka v akci                                                                     |
| 48. | 28.4.           | NPO                  | Dotknout se divočiny: Jak využívat přírodní terapie pro seberozvoj žáků ZŠ a SŠ                           |
| 49. | 6.5.            | NPO                  | Peer toPeer jak na funkční ŠPP                                                                            |
| 50. | 6.5.            | NPO                  | Novinky v oblasti užívání psychotropních látek ve škole II.-kazuistiky                                    |
| 51. | 20.5.           | NPO                  | Spolupráce školy s orgány sociálně-právní ochrany dětí                                                    |
| 52. | 6.5.            | NPO                  | Peer to Peer                                                                                              |
| 53. | 14.5.           | Život bez závislosti | Co by měl pedagog znát, jak reagovat a čeho se vyvarovat, když se setká s TRANSGENDER či NEBINÁRNÍM žákem |
| 54. | 19.5.           | NPI                  | Webinář-Chat GPT ve výuce cizích jazyků                                                                   |
| 55. | 3.6.            | NPI                  | PROPojení ředitelů, Funkční ŠPP, Možnost spolupráce škol se zřizovateli                                   |
| 56. | 6.11.           | NPI                  | Peer to Peer Inspirace ze zapojených škol / pro nové školy /                                              |
| 57. | 13.3.           | NPI                  | Peer to Peer-Projekt PROP-setkání vedení škol.téma : Praktické využití nástrojů B6 a B7                   |
| 58. | 4.3.            | NPI                  | Peer to Peer - Využití asistenta pedagoga pro žáky se sociálním znevýhodněním                             |
| 59. | 7.6.            | NPI                  | Peer to Peer - Sociální pedagog ve škole                                                                  |
| 60. | 17.6.           | NPI                  | Peer to Peer- Snídaňové kluby                                                                             |
| 61. | 10.12.          | NPI                  | Peer to Peer - Využití nástroje B10                                                                       |
| 62. | 7.4.            | Tvořivá škola        | Barva ve výtvarné výchově                                                                                 |
| 63. | 24.3.           | Tvořivá škola        | Hry v hodinách VV                                                                                         |
| 64. | 18-22.8.        | Interreg             | Letní škola pro pedagogy - Národní geopark Ralsko                                                         |
| 65. | 28.8.           | MAS Podbrdsko        | První pomoc pro obyčejné hrdiny                                                                           |
| 66. | 29. 8. - 31. 8. | Universita Karlova   | "Veletrh nápadů učitelů fyziky 30"                                                                        |

### **Vzdělávání provozních zaměstnanců bylo zaměřeno na**

- Semináře pro zaměstnance školní jídelny
- Semináře pro ekonomy škol a školských zařízení



## **Hodnocení plnění plánu práce kariérového poradce 2024/2025**

Plán práce kariérového poradce pro školní rok 2024/2025 byl koncipován s cílem systematicky a komplexně podporovat žáky 1. i 2. stupně v orientaci v oblasti volby povolání a ve správném rozhodnutí o dalším vzdělávání. V průběhu školního roku byly realizovány různé formy aktivit, které odpovídaly věkovým a vývojovým potřebám žáků a reagovaly na aktuální trendy a nabídku středního vzdělávání.

### **Hlavní aktivity a jejich přínos:**

#### **1. Veletrh středních škol – Příbram (září 2024):**

Účast žáků 8. a 9. ročníků na veletrhu byla velmi přínosná. Žáci získali přímý přehled o nabídce škol, možnostech studia a měli možnost osobně komunikovat se zástupci jednotlivých SŠ. Akce podpořila jejich motivaci k vlastnímu rozhodování.

#### **2. Návštěvy zástupců středních škol na naší škole:**

V rámci plánovaných setkání se na škole prezentovali zástupci různých typů středních škol (gymnázia, odborné školy, SOU). Žáci ocenili možnost interaktivní diskuze v prostředí školy a konkrétní informace o studijních oborech.

#### **3. Projekt Den pro školu:**

V rámci tohoto programu školu navštívili odborníci z různých oblastí praxe. Žáci měli možnost poznat různé kariérní cesty, slyšet osobní příběhy a klást otázky. Program výrazně podpořil povědomí o možnostech uplatnění v praxi.

#### **4. Návštěvy odborníků z různých profesí:**

Školu navštívili zástupci profesí jako ošetřovatel, truhlář, sklář, záchranář, policista, hasič, veterinář a další. Tyto návštěvy rozšířily obzory žáků o méně známé, ale důležité a perspektivní profese. Žáci se aktivně zapojovali do diskuzí a praktických ukázek.

#### **5. Exkurze do významných institucí a podniků:**

- **Německé velvyslanectví** – žáci získali vhled do práce diplomatických institucí a možnosti mezinárodního uplatnění.
- **Americké centrum Praha** – zaměřeno na jazykové a kulturní programy a studijní možnosti v zahraničí.
- **Automobilka Škoda Auto – Mladá Boleslav** – exkurze poskytla praktický pohled na technické profese, logistiku a inovace v průmyslu.
- **Temelín – Jaderná elektrárna:** Žáci se seznámili s principy výroby elektrické energie, bezpečnostními opatřeními a profesemi spojenými s energetikou.

- **Přírodovědecká fakulta Univerzity Karlovy – Praha:** Návštěva fakulty byla zaměřena na podporu zájmu o přírodní vědy, prezentaci studijních programů a ukázky laboratorní práce. Žáci ocenili možnost vidět vysokoškolské prostředí a diskutovat s odborníky i studenty.
- **Česká národní banka (Praha):** Interaktivní exkurze do ČNB přinesla žákům informace o finanční gramotnosti, měnové politice a profesích spojených s bankovníctvím.
- **PBtisk Příbram:** Návštěva tiskárny přiblížila proces výroby knih, designu a technologií tisku.

## 6. Aktiv výchovných poradců a zástupců SŠ:

Pravidelná setkání přinesla aktuální informace o přijímacím řízení, změnách v nabídce oborů a možnostech podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Spolupráce s okolními školami byla posílena.

## 7. Zavedení speciálního týmu pro žáky odcházející na SŠ v aplikaci MS Teams:

Tento digitální nástroj výrazně usnadnil sdílení informací (termíny, materiály, odkazy, prezentace) a umožnil pružnou komunikaci mezi poradcem, žáky a rodiči. Tým byl aktivně využíván a velmi pozitivně hodnocen.

## 8. Online webinář „Průvodce přijímacím řízením na střední školy“:

Webinář byl určen pro rodiče i žáky a nabídl ucelený přehled o postupu, termínech, kritériích a častých otázkách spojených s přijímacím řízením. Účast byla vysoká, zpětná vazba velmi pozitivní.

### Závěr:

Plán kariérového poradenství pro školní rok 2024/2025 byl naplněn v plném rozsahu a jeho realizace měla pozitivní dopad na informovanost žáků i rodičů, rozvoj kompetencí potřebných pro volbu povolání a snížení stresu spojeného s přechodem na střední školu. Aktivita byly pestré, propojené s praxí a vedené interaktivní formou, což výrazně zvýšilo jejich efektivitu. V závěru školního roku byl zpracován přehled o vycházejících žácích školy a jejich umístění.

|               | Počet žáků | dívek     | chlapců   |
|---------------|------------|-----------|-----------|
| z 9. ročníku  | 71         | 27        | 44        |
| z 8. ročníku  | 1          | 1         | 0         |
| ze 7. ročníku | 0          | 0         | 0         |
| z 5. ročníku  | 0          | 0         | 0         |
| <b>CELKEM</b> | <b>72</b>  | <b>28</b> | <b>43</b> |

| Typ studia               | Počet žáků |
|--------------------------|------------|
| 4 leté maturitní studium | 45         |
| 3 leté učební obory      | 24         |
| 8 leté gymnázium         | 0          |
| <b>Celkem</b>            | <b>69*</b> |

\* stav k 27. 6. 2025 (2-nepřijat na SŠ; 1-plnění PŠD podle § 38 odst. 1, písm. a) ŠZ)

Do dalšího školního roku doporučuji pokračovat ve všech zavedených formách práce a dále posilovat individuální podporu žákům, zejména těm, kteří si nejsou jisti výběrem nebo potřebují speciální přístup.

## **Hodnocení činnosti výchovného poradce za školní rok 2024/2025**

Výchovný poradce v tomto školním roce čelil řadě náročných výzev vyplývajících ze specifické skladby žáků školy. Škola eviduje vysoký počet žáků s podpůrnými opatřeními (zejména stupně 2 a 3), žáky ze sociokulturně znevýhodněného prostředí a narůstající počet žáků-cizinců s nedostatečnou znalostí českého jazyka.

### **1. Práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami**

Byla zajištěna koordinace při zpracování a vyhodnocování individuálních vzdělávacích plánů (IVP). Výchovný poradce se podílel na přípravě podkladů pro školská poradenská zařízení (PPP, SPC), včetně účasti na konzultacích a případových konferencích.

Spolupracoval s asistenty pedagoga a třídními učiteli, zejména při zavádění podpůrných opatření a adaptaci výuky na potřeby konkrétních žáků.

### **2. Spolupráce s rodinami a podpora žáků ze sociokulturně znevýhodněného prostředí**

Byla posílena snaha o navázání kontaktu s rodiči těchto žáků, i když v řadě případů zůstávala spolupráce obtížná z důvodu jazykové bariéry, nízké motivace rodičů nebo jejich nedůvěry ke škole. Výchovný poradce poskytoval konzultace k možnostem podpory (např. doučování, volnočasové aktivity, zapojení do projektů).

V několika případech bylo nutné kontaktovat orgány sociálně-právní ochrany dětí (OSPOD) a podílet se na řešení krizových situací.

### **3. Práce s žáky-cizinci**

Výchovný poradce se podílel na diagnostice školní připravenosti žáků cizinců a na doporučení podpory (např. jazyková příprava, IVP).

Koordinoval spolupráci s pedagogy při zařazování těchto žáků do tříd a adaptaci výuky.

Zprostředkovával komunikaci mezi školou a rodiči, případně za pomoci tlumočnicků, pokud bylo třeba.

### **4. Preventivní činnost a řešení problémového chování**

V rámci primární prevence spolupracoval s metodikem prevence, organizoval besedy a aktivity zaměřené na rizikové chování, šikanu a budování zdravých vztahů ve třídách.

Spolupracoval na řešení kázeňských problémů, včetně účasti na jednáních výchovných komisí.

V některých případech byl zapojen do podpory žáků s psychickými obtížemi (ve spolupráci s externími odborníky).

### **5. Kariérové poradenství (viz hodnocení kariérového poradce)**

Výchovný poradce poskytoval individuální poradenství i žákům s nižšími studijními předpoklady a těm, kteří čelili malé či žádné podpoře ze strany rodiny.

### **Závěrečné zhodnocení**

Činnost výchovného poradce byla ve školním roce 2024/2025 velmi intenzivní a vyžadovala vysokou míru empatie, trpělivosti, odborných znalostí a schopnost pracovat v multidisciplinárním týmu. Značné množství žáků se SVP, sociálně znevýhodněných a cizinců kladlo zvýšené nároky na koordinaci podpůrných opatření a mezioborovou spolupráci.

## **Hodnocení plnění plánu práce školního metodika prevence 2024/2025**

V průběhu školního roku bylo postupováno podle Plánu ŠMP s ohledem na potřeby žáků, třídních učitelů i ostatních vyučujících, na potřeby zákonných zástupců a samozřejmě i situací, které vyplynuly v danou chvíli a musely se neprodleně řešit.

Školní poradenské pracoviště pracuje ve složení ŘŠ, ŠMP, školní psycholog a VP.

Naplánované preventivní programy byly splněny. Nežádoucí jevy byly řešeny v rámci poradenského pracoviště se žáky i zákonnými zástupci. Vždy byl vyhotoven zápis z těchto jednání.

### Hodnotící dotazník prevence rizikového chování na škole 2024/2025

| <i>třída</i>                                                      | <i>Základní škola</i>                            |           |
|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-----------|
| <b>Kouření<br/>cigarety, el.<br/>cigarety, lyft</b>               | <b>reálná<br/>zjištění</b>                       | <b>30</b> |
|                                                                   | <b>podezření</b>                                 | <b>35</b> |
| <b>Alkohol</b>                                                    | <b>reálná<br/>zjištění</b>                       | <b>4</b>  |
|                                                                   | <b>podezření</b>                                 | <b>19</b> |
| <b>„měkké<br/>drogy“</b>                                          | <b>reálná<br/>zjištění</b>                       | <b>1</b>  |
| <b>(marihuana)</b>                                                | <b>podezření</b>                                 | <b>17</b> |
| <b>„tvrdé<br/>drogy“</b>                                          | <b>reálná<br/>zjištění</b>                       |           |
| <b>(ostatní)</b>                                                  | <b>podezření</b>                                 |           |
| <b>Šikana</b>                                                     | <b>vyloučení<br/>jednotlivce<br/>z kolektivu</b> | <b>11</b> |
|                                                                   | <b>psychická<br/>šikana</b>                      | <b>9</b>  |
|                                                                   | <b>fyzická<br/>šikana</b>                        | <b>2</b>  |
|                                                                   | <b>podložená<br/>podezření<br/>kyberšikana</b>   | <b>13</b> |
|                                                                   | <b>nepodložená<br/>podezření<br/>kyberšikana</b> | <b>5</b>  |
| <b>Záškoláctví</b>                                                | <b>do 10<br/>neoml.<br/>hodin</b>                | <b>10</b> |
|                                                                   | <b>nad 10<br/>neoml.<br/>hodin</b>               | <b>7</b>  |
| <b>Kriminalita<br/>(činy jinak<br/>označované<br/>za trestné)</b> | <b>násilné<br/>povahy</b>                        | <b>6</b>  |
|                                                                   | <b>majetkové<br/>povahy</b>                      | <b>2</b>  |
|                                                                   | <b>pod vlivem<br/>návykové<br/>látky</b>         | <b>1</b>  |
| <b>Týrání<br/>dítěte</b>                                          | <b>reálná<br/>zjištění</b>                       |           |
|                                                                   | <b>podezření</b>                                 | <b>2</b>  |

|                           |                        |     |
|---------------------------|------------------------|-----|
| <b>Zneužívání dítěte</b>  | <b>reálná zjištění</b> |     |
|                           | <b>podezření</b>       |     |
| <b>Zanedbávání dítěte</b> | <b>reálná zjištění</b> | 2   |
|                           | <b>podezření</b>       | 12  |
| <b>Gamblerství</b>        | <b>reálná zjištění</b> | 2   |
|                           | <b>podezření</b>       | 2   |
| <b>Skryté záškoláctví</b> | <b>reálná zjištění</b> | 4   |
|                           | <b>podezření</b>       | 26  |
| <b>Celkem</b>             |                        | 222 |

#### Skupinové aktivity ve třídách 2024 / 2025

| Měsíc realizace      | Aktivita se žáky                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Září 2024</b>     | 4. B, 5. B - začlenění žáků s PO<br>8. A - vztahy ve třídě, prevence šikany<br>dlouhodobé náslechy ve třídách (diagnostika a depistáž) - 5. A, 5. B, 5. C, 4. A, 4. B, 4. C, 3. A, 3. B, 3. C, 2. A, 2. B, 1. A, 1. B, 1. C<br><b>6. B - Eva Burdová - nový kolektiv + TU (vztahy, respekt, tolerance, pravidla)</b><br><b>6. C - Eva Burdová - nový kolektiv + TU (vztahy, respekt, tolerance, pravidla)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Říjen 2024</b>    | 5. B - vztahy ve třídě, chování vůči vyučujícím<br><b>6. A - Eva Burdová - nový kolektiv + TU (vztahy, respekt, tolerance, pravidla)</b><br><b>4. B - Eva Burdová - nový kolektiv + TU (vztahy, respekt, tolerance, pravidla)</b><br>6. B - vztahy ve třídě, chování vůči vyučujícím<br>6. A - vztahy ve třídě, chování vůči vyučujícím<br>6. A - vzájemné vztahy a chování, prevence šikany - chlapci<br>Beseda pro rodiče s PCR - návykové látky<br>6. B - vzájemné vztahy a chování, prevence šikany - dívky<br>3. C - vztahy ve třídě, chování vůči vyučujícím<br>4. A - Projektový den - měsíc duševního zdraví (Dokážu to!)                                                                                                                                                                 |
| <b>Listopad 2024</b> | dlouhodobé náslechy ve třídách - 6. A, 6. B, 6. C, 7. A, 7. B, 7. C, 8. A, 8. B, 8. C, 9. A, 9. B, 9. C<br><b>3. A - Eva Burdová - vztahy, respekt, tolerance, pravidla, pomoc, spolupráce</b><br><b>3. C - Eva Burdová - vztahy, respekt, tolerance, pravidla, pomoc, spolupráce</b><br><b>7. B - Eva Burdová - podporování duševního zdraví, poruchy příjmu potravy</b><br><b>7. C - Eva Burdová - podporování duševního zdraví, poruchy příjmu potravy</b><br>8. B - Projektový den - světový den dětí ve znamení adventu<br>3. C - vztahy ve třídě, chování vůči vyučujícím<br>6. A - vzájemné vztahy a chování, prevence šikany - chlapci<br>6. B - vzájemné vztahy a chování, prevence šikany - dívky<br>4. A, 5. A - vztahy ve třídě, chování vůči vyučujícím, spolupráce, prevence šikany |
| <b>Prosinec 2024</b> | dlouhodobé náslechy ve třídách (diagnostika a depistáž) - 2. A, 2. B, 1. A, 1. B, 1. C, PT                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | 5. A, 4. A - vztahy ve třídě, prevence a řešení šikany                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Leden<br/>2025</b>  | 8. B - chování a vztahy ve třídě, respekt a tolerance<br>7. A - vztahy ve třídě, respekt a spolupráce - dívky<br>6. A - internetové bezpečí, sociální sítě<br>4. A - vztahy a chování, začlenění žáků s PO<br><b>8. A - Eva Burdová - závislosti, poruchy, sebepoškozování, vzory</b><br><b>8. B - Eva Burdová - závislosti, poruchy, sebepoškozování, vzory</b><br><b>6. A - Eva Burdová - internetové bezpečí</b><br><b>6. B - Eva Burdová - internetové bezpečí</b>                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Únor<br/>2025</b>   | 6. B - vztahy ve třídě, prevence a řešení šikany<br><b>9. A - Eva Burdová - zvládání stresových situací - příprava na přijímací řízení</b><br><b>9. B - Eva Burdová - zvládání stresových situací - příprava na přijímací řízení</b><br><b>9. C - Eva Burdová - příprava na budoucí studium, profesní orientace</b><br><b>4. C - Eva Burdová - vztahy, vzory, pravidla a jejich dodržování, tolerance, respekt, spolupráce</b><br>8. A, 8. B, 8. C - preventivní program ve spolupráci s PČR a VSČR - „Kam chceš dojit?“<br>4. C - vztahy a chování<br>6. C - vztahy a chování, začlenění žáků a PO<br>6. A - vztahy a chování, sociometrie<br>3. C - vztahy a chování ve třídě, chování vůči vyučujícím |
| <b>Březen<br/>2025</b> | <b>5. A - Eva Burdová - vztahy, vzory, pravidla a jejich dodržování, tolerance, respekt, spolupráce</b><br><b>5. B - Eva Burdová - vztahy, vzory, pravidla a jejich dodržování, tolerance, respekt, spolupráce</b><br><b>6. C - Eva Burdová - internetové bezpečí</b><br><b>5. C - Eva Burdová - vztahy, vzory, pravidla a jejich dodržování, tolerance, respekt, spolupráce</b><br>8. A, 8. B, 8. C - preventivní program ve spolupráci s PČR a VSČR - „Kam chceš dojit?“<br>6. B - vztahy a chování<br>7. A - internetové bezpečí, vztahy mezi dívkami                                                                                                                                                 |
| <b>Duben<br/>2025</b>  | 6. a 7. ročník - dívky - „Čas proměn“<br>7. A - vztahy mezi žáky, prevence a řešení konfliktů<br>7. B - vztahy mezi žáky, prevence a řešení konfliktů<br>7. C - vztahy mezi žáky, prevence a řešení konfliktů<br>8. B, 8. C - preventivní program ve spolupráci s PČR a VSČR - „Kam chceš dojit?“<br><b>4. A - Eva Burdová - vztahy, vzory, pravidla a jejich dodržování, tolerance, respekt, spolupráce</b><br><b>3. B - Eva Burdová - vztahy, vzory, pravidla a jejich dodržování, tolerance, respekt, spolupráce</b>                                                                                                                                                                                  |
| <b>Květen<br/>2025</b> | <b>2. A - Eva Burdová - bezpečné chování, internetové bezpečí</b><br><b>2. B - Eva Burdová - bezpečné chování, internetové bezpečí</b><br><b>7. A - Eva Burdová - podporování duševního zdraví, poruchy příjmu potravy</b><br>dlouhodobé náslechy ve třídách (diagnostika a depistáž) - 3. A, 3. B, 3. C, 4. A, 4. B, 4. C, 5. A, 5. B, 5. C                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Červen<br/>2025</b> | 8. A - preventivní program ve spolupráci s PČR a VSČR - „Kam chceš dojit?“<br>dlouhodobé náslechy ve třídách - 6. ročníky, 7. ročníky, 8. ročníky<br><b>9. C - Eva Burdová - podporování duševního zdraví, nástup na OU, SŠ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

**Výroční zpráva**  
**o poskytování informací podle zákona č. 106/1999 Sb. o svobodném přístupu k informacím za**  
**období 1. 1. 2024 - 31. 12. 2024**

Povinně zveřejněné údaje v členění dle § 18 zákona č. 106/1999 Sb.:

|                                                                           |   |
|---------------------------------------------------------------------------|---|
| A) Celkový počet podaných žádostí o informace                             | 0 |
| B) Počet vydaných rozhodnutí o odmítnutí žádosti                          | 0 |
| C) Počet podaných odvolání proti rozhodnutí                               | 0 |
| D) Počet rozsudků soudu o přezkoumání rozhodnutí o neposkytnutí informace | 0 |
| E) Poskytnuté výhradní licence                                            | 0 |
| F) Počet stížností podaných dle § 16a zákona č. 106/1999 Sb.              | 3 |

Veškeré písemné dotazy, včetně kopií vyřízení, za uvedené období jsou k dispozici v archivu školy. Škola zodpovídá množství dotazů a podává informace, které nejsou evidovány dle zákona č. 106/1999 Sb. o svobodném přístupu k informacím, v platném znění. Jedná se zejména o informace pro PČR a OSPOD, viz přiložená tabulka níže.

|                                                              |    |
|--------------------------------------------------------------|----|
| Počet vyžádaných a zodpovězených žádostí o informace - OSPOD | 47 |
| Počet zpráv pro OSPOD z iniciativy školy                     | 39 |
| Počet vyžádaných a zodpovězených žádostí o informace - PČR   | 15 |
| Počet zpráv pro PČR z iniciativy školy                       | 22 |

V Příbrami dne 6. 1. 2025



## **Hodnocení EVVO ve školním roce 2024/2025**

Ve školním roce 2024/2025 jsme pokračovali v rozvíjení environmentální výchovy jako nedílné součásti života školy. Žáci byli vedeni k poznávání přírody, zodpovědnému přístupu k životnímu prostředí i k vědeckému poznávání ekologických jevů. Realizovali jsme řadu praktických projektů, tematických dnů, exkurzí i komunitních akcí. Environmentální témata byla přirozeně propojena s výukou a podporovala mezipředmětové vztahy. Aktivita byly propojeny s RVP, průřezovým tématem Environmentální výchova a podporovaly rozvoj klíčových kompetencí. Žáci se učili přemýšlet o svém vlivu na životní prostředí, poznávat přírodu kolem sebe a hledat způsoby, jak přispět k její ochraně.

Tento rok jsme se zaměřili na propojení vědeckého poznávání s praktickými zkušenostmi – od recyklace, přes pozorování ptáků, až po péči o konkrétní přírodní lokalitu. Do projektů se zapojilo mnoho žáků napříč ročníky a jejich aktivita i zájem jsou pro nás velkou motivací do budoucna.

### **1. Hlavní cíle EVVO ve školním roce 2024/2025:**

- Rozvíjet environmentální povědomí žáků napříč předměty.
- Podporovat zodpovědné chování k přírodě a životnímu prostředí.
- Vést žáky k aktivnímu zapojení do ekologických projektů.
- Posilovat vztah ke škole jako k místu, které žije udržitelně.

### **2. Klíčové aktivity v oblasti EVVO:**

#### **a) Projekt: Recyklace očima mladých vědců**

Tento školní projekt měl za cíl prohloubit znalosti žáků o problematice třídění a recyklace odpadu, ale také je motivovat k vlastnímu výzkumu a tvořivé činnosti. Žáci zpracovávali návrhy na znovuvyužití materiálů, připravili výstupy s prvky vědecké práce (plakáty, modely, prezentace) a diskutovali o významu cirkulární ekonomiky. Projekt podporoval mezipředmětové vazby (chemie, fyzika, přírodopis, výtvarná výchova, občanská výchova) a vedl žáky k samostatnosti a odpovědnosti.

#### **b) Projekt: Naše příroda**

Výchovně-vzdělávací projekt zaměřený na poznávání přírody v nejbližším okolí. Žáci pracovali s mapou, terénními pomůckami a dokumentovali rostliny, živočichy i změny v krajině. Výstupem byly přírodovědné deníky a plakáty.

#### **c) Skautské Patronáty**

Zapojení do programu skautské organizace, kde žáci pečovali o konkrétní přírodní lokalitu, sledovali její stav, prováděli úklid a drobnou péči o biotop. Patronát posílil vztah dětí k místní přírodě a podpořil dlouhodobý zájem o ekologii.

#### **d) Účast v programu Didaktikon (UK Praha)**

Vybraní žáci se zúčastnili programu Didaktikonu Univerzity Karlovy, kde se mohli seznámit s aktuálními vědeckými poznatky, technikami výzkumu a mezioborovým přístupem ke klimatickým a ekologickým výzvám. Tato návštěva podpořila zájem o přírodovědné a společenskovední obory a rozšířila znalosti žáků o reálných možnostech udržitelného rozvoje.

#### **e) Adventní jarmark a Velikonoce**

Obě tradiční školní akce měly i environmentální přesah. Při jejich přípravě jsme kladli důraz na využívání přírodních a recyklovaných materiálů. Výrobky byly tvořeny z textilních a papírových zbytků, sušených rostlin a dalších ekologicky šetrných materiálů. Žáci naší školy se podíleli na velikonoční výzdobě náměstí 17. listopadu. Žáci i rodiče tak byli vedeni k uvědomění si hodnoty ruční práce, lokální výroby a ekologického přístupu k tradicím. Jarmark zároveň sloužil jako prostor pro komunitní setkání a sdílení principů udržitelnosti.

### **3. Realizované aktivity a projekty:**

#### **a) Vyučování**

Začlenění EVVO témat do výuky prvouky, přírodovědy, přírodopisu, zeměpisu, chemie, občanské výchovy, výchovy ke zdraví, světa práce i výtvarné výchovy.

Diskuse o klimatické změně, odpadech, obnovitelných zdrojích a ochraně přírody.

Tematické dny a projektové vyučování (např. Den Země, Světový den výživy, Den stromů, Světový den vody, Den mobility, Naše příroda, Nejsme OUT, jsme OUTDOOR, Není odpad jako odpad).

#### **b) Projektová a badatelská činnost**

*Recyklace očima mladých vědců*

Projekt rozvíjel tvořivé i výzkumné dovednosti žáků s důrazem na recyklaci a opětovné využití materiálů. Výstupy zahrnovaly modely, prezentace a návrhy praktických řešení.

*Týden vědy*

Týdenní blok aktivit věnovaný přírodním vědám, kde si žáci mohli vyzkoušet pokusy, sledovat ekologické jevy a zapojit se do workshopů s tématem udržitelnosti. Byl propojen i s výukou chemie, fyziky a přírodopisu.

*Ptačí hodinka* (ve spolupráci s Českou společností ornitologickou)

Pozorování ptáků na školní zahradě bylo využito nejen pro sběr dat, ale i pro rozvoj pozorovacích dovedností a zájmu o ochranu živočichů.

*Sázení stromků*

Praktická aktivita v rámci výuky a projektových dnů, během níž se žáci podíleli na výsadbě stromů v blízkém okolí školy. Téma stromů bylo dále zpracováno v ekologických referátech a výtvarné výchově.

#### **c) Popularizace vědy a veřejné akce**

*Veletrh vědy*

Účast vybraných žáků na Veletru vědy pořádaném Akademií věd ČR rozšířila jejich znalosti o aktuálních vědeckých objevech a ekologických tématech. Žáci se seznámili s reálnou prací vědců a mohli diskutovat s odborníky z různých oborů.

*Didaktikon* – program UK Praha

Účast na workshopech a přednáškách s mezioborovým přesahem umožnila žákům hlubší vhled do témat ekologie, udržitelnosti a vědeckého bádání.

#### **d) Školní projekty a akce s ekologickým přesahem:**

Třídění odpadu ve všech třídách, sběr papíru, elektroodpadu a baterií ve spolupráci s Kovohutě Příbram nástupnická a.s.

Péče o školní zahradu, pěstování bylinek, zeleniny a květin. Zahrada sloužila i jako prostor pro badatelskou výuku.

Úklid okolí školy a přírodních lokalit v rámci akce „Uklid’me Česko“.

Výtvarné soutěže s ekologickou tematikou.

#### **e) Spolupráce a exkurze**

Návštěva ekologických center (např. ekofarmy, čističky a úpravný odpadních vod, ZOO, recyklačního dvora, Vodního domu Hulice, obory Skorotín, záchranné stanice Hrachov,...).

Spolupráce s místními organizacemi zabývajícími se ochranou přírody (Bobcat Day, Dům Natura, Ekologické centrum Orlov).

Zapojení do programů jako Recyklohraní, Geoškola, skautské Patronáty.

### **4. Dopad na žáky a školní prostředí:**

Posílila se ekologická zodpovědnost žáků.

Zvýšil se jejich zájem o přírodní vědy a o témata související s udržitelností.

Žáci si osvojili praktické dovednosti, jako je pozorování, výzkum, práce s daty nebo manuální péče o přírodu.

Škola se aktivně zapojila do celostátních i komunitních ekologických iniciativ.

### **5. Plány a doporučení pro školní rok 2025/2026:**

Pokračovat v rozvíjení projektového vyučování a badatelských aktivit.

Rozšířit program *Naše příroda* o další lokality a terénní výpravy.

Pokračovat ve spolupráci se skautskými oddíly a rozšířit *Patronáty*.

Propojit více environmentální výchovu s občanskou a mediální gramotností.

Posílit spolupráci s odborníky z oblasti životního prostředí (např. zapojit do výuky hosty, exkurze).

Zaměřit se na energetickou úspornost školy a šetrné nakládání se zdroji.

### **Závěrečné slovo koordinátora EVVO:**

Školní rok 2024/2025 byl ve znamení spolupráce, tvořivosti a uvědomování si důležitosti přírody v našem každodenním životě. Jsem velmi ráda, že žáci nejen naslouchali, ale také konali – sáhli do hlíny, zkoumali ptáky, sázeli stromy, diskutovali o dopadech lidské činnosti a přemýšleli, jak mohou přispět k udržitelnému světu.

EVVO je dnes více než jen výuka o přírodě – je to způsob myšlení a života. Věřím, že tímto směrem budeme jako škola i nadále kráčet, s podporou kolegů, rodičů a především s nadšením našich žáků.

Děkuji všem, kteří se na EVVO aktivitách podíleli, a těším se na další společné projekty v příštím školním roce.

### **Další činnost školy**

**Všechny aktivity pořádané školou vycházely z celoročního plánu školy a byly konkretizovány v týdenních plánech.**

Po celý školní rok pracovala šestičlenná školská rada zvolená ze zastupitelů zřizovatele, zákonných zástupců žáků a pedagogů školy.

Škola úzce spolupracovala se Společností rodičů a přátel školy. Společně jsme projednali a schválili rozpočet na potřeby školy a školní a mimoškolní aktivity žáků. Finanční prostředky byly využity především na primární prevenci, dopravu žáků na jednotlivé školní akce a na realizaci zahradní učebny. Škola aktivně spolupracovala se zřizovatelem. Zástupci zřizovatele se pravidelně v rámci svých časových možností zúčastňovali dění ve škole, zajímal je nejenom její výchovně vzdělávací proces, ale i její provozní záležitosti.

Dbali jsme o bezpečnost všech v naší škole.

**V rámci projektu PROP (Projekt rovných příležitostí)** jsme mohli opět realizovat prázdninové kempy. Byly se zaměřením na rozvoj jazykové gramotnosti, rozvoj všeobecných dovedností, dva rozvíjely sportovní a pohybové schopnosti a dovednosti, jeden podporoval výtvarné schopnosti našich žáků.

### **Díky finanční podpoře projektu PROP mohla dále škola realizovat:**

Mentoring pro pedagogické pracovníky, aktivity podporující ranou adaptaci našich žáků, jednodenní výjezdy, exkurze a další jednodenní aktivity zasahující do všech oblastí rozvoje žákovských kompetencí, preventivní programy, programy v rámci DVPP, několikadenní výjezdy našich žáků do míst, kam by se jinak neměli možnost podívat, pobyty v přírodě, nákup pomůcek, obědů pro některé z našich žáků, společné zdravé snídaně pro naše žáky a v neposlední řadě umožnil realizaci personální pozice koordinátora.

**Naši žáci úspěšně složili zkoušky Cambridge English - Starters (A0), Movers (A1), Flyers (A2) a PET for schools (B1). Od počátku skládání cambridge zkoušek našimi žáky spolupracujeme s plzeňskou jazykovou školou Eufrat, která je autorizovaným centrem mezinárodních zkoušek z**

angličtiny Cambridge ESOL. Mezinárodní certifikáty Cambridge English jsou nejuznávanější jazykové zkoušky na světě a představují oficiální doklad o dosažené úrovni angličtiny.

Kromě bilingvní výuky na prvním stupni jsme podporovali prohlubování jazykových schopností a dovedností našich žáků v bilingvních třídách na druhém stupni výukou předmětu výchova ke zdraví, zeměpis a přírodopis s využitím metody CLIL. Již potřetí jsme realizovali pro žáky pátých ročníků tzv. vstupní testy pro zařazení do jazykové třídy.

Veškeré informace o škole včetně aktualit, plánovaných akcí a fotodokumentace z uskutečněných akcí byly uveřejňovány na webových stránkách školy, které jsou pravidelně upravovány a aktualizovány. Pravidelně jsme se také prezentovali v regionálním tisku.

**Jeden pedagogický pracovník úspěšně reprezentuje naši školu v mezinárodní skupině Microsoft Innovative Educator Expert (MIEE), ve skupině SYPO a MAP.**

Škola má zpracován Minimální preventivní program, který byl dle použitelnosti témat rozpracován v jednotlivých předmětových týmech, jehož stěžejní část však předpokládá především širokou a kvalitní nabídku volnočasových aktivit.

Škola úzce a velice výrazně spolupracovala s pracovníky a kurátory Odboru sociálně právní ochrany dětí MěÚ, PPP, SVP, SPC a v případě potřeby i s dalšími organizacemi.

V rámci projektu „Školní mléko“ je ve školních prostorách k dispozici výdejní automat. Pitný režim žáků i všech zaměstnanců je realizován 3 automaty na upravenou pitnou vodu.

Škola má vypracován podrobný plán EVVO, který vychází z obecných cílů a klíčových kompetencí RVP ZV, z jejího školního vzdělávacího programu. Právě na oblast EVVO jsme se v naší škole zaměřili, podporovali jsme zdravý životní styl nás všech a myšlenku „zdravé školy“. Obhájili jsme titul Škola udržitelného rozvoje – **stupeň 1**. Jsme stále zapojeni intenzivně do celostátního projektu Skutečně zdravá škola.

### **Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí**

Všechny inspekční činnosti probíhaly formou dotazníkových šetření.

#### **Ostatní kontrolní činnost:**

SÚRO

MŠMT – Šablony, PROP

MěÚ - odbor vnitřního auditu

VZP

ČPZP

**Všechna kontrolní činnost proběhla se závěrem - bez nedostatků.**

## Ekonomická část výroční zprávy o činnosti školy

### Základní údaje o hospodaření školy, přijaté příspěvky a dotace

| Základní údaje o hospodaření školy<br>v tis. Kč |                                                                                                     |                              | Za rok 2024 (k 31. 12.) |           | Za 1. pololetí roku 2025<br>(k 30. 06.) |           |
|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-------------------------|-----------|-----------------------------------------|-----------|
|                                                 |                                                                                                     |                              | Činnost                 |           | Činnost                                 |           |
|                                                 |                                                                                                     |                              | Hlavní                  | Doplňková | Hlavní                                  | Doplňková |
| 1.                                              | Náklady celkem                                                                                      |                              | 69.836                  | 192       | 31.629                                  | 112       |
| 2.                                              | Výnosy celkem                                                                                       |                              | 69.744                  | 417       | 36.760                                  | 235       |
| z toho                                          | příspěvky a dotace na provoz                                                                        |                              | 66.816                  |           | 34.893                                  |           |
|                                                 | ostatní výnosy                                                                                      |                              | 2.928                   |           | 1.867                                   |           |
| 3.                                              | HOSPODÁŘSKÝ VÝSLEDEK<br>před zdaněním                                                               |                              | -92                     | 225       | 5.131                                   | 123       |
| Přijaté příspěvky a dotace v tis. Kč            |                                                                                                     |                              |                         |           | Za rok 2024<br>(k 31. 12.)              |           |
| 1.                                              | Přijaté dotace ze státního rozpočtu celkem (NIV)                                                    |                              |                         |           | 56.560                                  |           |
| 2.                                              | Přijaté dotace z rozpočtu zřizovatele celkem (NIV)                                                  |                              |                         |           | 4.253                                   |           |
| 3.                                              | Přijaté příspěvky a dotace na neinvestiční výdaje ze státního rozpočtu přes účet kraje celkem (NIV) |                              |                         |           | 56.560                                  |           |
| z toho                                          | přímé vzdělávací výdaje celkem                                                                      |                              |                         |           | 56.560                                  |           |
|                                                 | z toho                                                                                              | mzdové výdaje (platy a OPPP) |                         |           | 54.800                                  |           |
|                                                 | ostatní celkem                                                                                      |                              |                         |           |                                         |           |
|                                                 | z toho                                                                                              |                              |                         |           |                                         |           |
|                                                 |                                                                                                     |                              |                         |           |                                         |           |
|                                                 |                                                                                                     |                              |                         |           |                                         |           |
|                                                 |                                                                                                     |                              |                         |           |                                         |           |
| 4.                                              | Přijaté příspěvky a dotace na neinvestiční výdaje z rozpočtu zřizovatele celkem (NIV)               |                              |                         |           | 4.253                                   |           |
| z toho                                          | běžné provozní výdaje celkem                                                                        |                              |                         |           | 4.253                                   |           |
|                                                 | ostatní účelové výdaje celkem                                                                       |                              |                         |           |                                         |           |
|                                                 | z toho                                                                                              |                              |                         |           |                                         |           |
|                                                 |                                                                                                     |                              |                         |           |                                         |           |
|                                                 |                                                                                                     |                              |                         |           |                                         |           |
|                                                 |                                                                                                     |                              |                         |           |                                         |           |
| 5.                                              | Z jiných zdrojů (sponzorské dary, strukturální fondy EU, Norské fondy, granty kraje atd.)           |                              |                         |           | 6.002                                   |           |

Doplňkovou činností školy jsou především pronájmy prostor školy. Jedná se převážně o pronájmy tělocvičen, prostoru učeben mimo čas výuky a prostoru školní jídelny mimo čas výdeje obědů.

## Závěr

V naší škole jsme stejně jako v předešlém roce pracovali v atmosféře neformálního a přátelského prostředí, v tvůrčím a pracovním duchu. Společnými silami jsme opět zvládli náročné období související s trvajícím agresí Ruské federace vůči Ukrajině, které s sebou přinášelo nadále migraci lidí z Ukrajiny, i když v menší míře než v roce předešlém. Jednalo se opět o období, kdy jsme společně pokračovali v budování prostředí respektu, tolerance, které samo o sobě bylo demokratickým, pozitivním a bezpečným prostředím. Ve výchovně vzdělávací oblasti jsme plně využívali nové poznatky a zkušenosti a podporovali společně se žáky a jejich zákonnými zástupci zdravé myšlení v širších souvislostech. **Naši žáci se opět umístili na předních příčkách v mnoha soutěžích a žákovských olympiádách, a to i na celostátní úrovni.** Pokračovali jsme v úzké spolupráci s ČVUT Praha, s Gymnáziem Legionářů v Příbrami, Střední průmyslovou školou a především s **Domem Natura**. Jako Geoškola jsme prezentovali naši školu a její vzdělávací a výchovný program na několika geoaktivitách.

I díky podpoře a pozitivnímu přístupu většiny zákonných zástupců našich žáků se nám podařilo zrealizovat mnoho naplánovaných aktivit a společně zvládnout další náročný školní rok. Společnými silami jsme zvládli nejrozumnější neplánované situace, včetně naplněné kapacity školy i hmatatelné absence prostoru pro výchovně vzdělávací činnost (i přesto, že škole byly navraceny prostory bývalých bytů využívaných MěRK, nemáme z hlediska prostoru ideální podmínky). Do budoucího období máme mnoho plánů a vizí, pevně věříme, že se nám je podaří s pomocí našeho zřizovatele, našich přátel, žáků a jejich rodinných příslušníků zrealizovat.



Datum zpracování zprávy: 16. 09. 2025

Datum projednání a schválení ve školské radě: 30. 9. 2025

Podpis ředitele a razítko školy: Mgr. Alena Mašíková