

Seminář z českého jazyka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Seminář z českého jazyka
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět Seminář z českého jazyka má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do tří složek: Komunikační a slohové výchovy, Jazykové výchovy a Literární výchovy. Ve výuce se však vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná.</p> <p>Komunikační a slohová výchova učí žáky vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát a mluvit a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu, analyzovat jej a kriticky posoudit jeho obsah. Žáci se učí posuzovat formální stránku textu a jeho výstavbu.</p> <p>Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování. Směřuje k ovládnutí základních jazykových jevů v ústní i mluvené podobě.</p> <p>V literární výchově žáci poznávají základní druhy literatury prostřednictvím četby, postihují umělecké záměry autora, formulují vlastní názory o přečteném díle a rozlišují fikci od skutečnosti. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky.</p> <p>Vyučovací předmět Seminář z českého jazyka je zaměřen na dodatečné procvičení a rozšíření učiva z vyučovacího předmětu Český jazyk a literatura a na přípravu na jednotnou přijímací zkoušku na čtyřleté obory.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučování probíhá v kmenových třídách a dle potřeb žáci využívají učebnu informatiky a ostatní prostory školy. Nejčastější formou výuky je vyučovací hodina. Ve výuce se uplatňují kooperativní formy výuky ve skupinách, ve dvojicích, projektové vyučování, ale i frontální výuka. V hodinách je také často používána ICT a audiovizuální technika (interaktivní tabule apod.).
Integrace předmětů	
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracujeme s žáky různými metodami a organizačními formami, aby lépe chápali a propojili si nově získané informace a také je vedeme k vlastnímu výběru vhodného učebního stylu • učíme žáky plánovat a hodnotit vlastní učení, sledovat vlastní pokroky a odstraňovat problémy bránící učení • zadáváme žákům úkoly, při kterých využívají ICT k získávání informací, řešení úkolů a pro komunikaci • vedeme žáky ke čtení s porozuměním a k vytváření základních čtenářských dovedností a návyků

Název předmětu	Seminář z českého jazyka
	<ul style="list-style-type: none"> • předkládáme žákům možnosti používání osvojených dovedností z jazykového vzdělávání v jiných oblastech • vedeme žáky k porozumění významu a smyslu informací, které se učí vyhledávat z různých typů textů • učíme žáky k aplikaci naučených pravidel pravopisu a jejich vzájemnému propojování • seznamujeme žáky s mluvnickými a literárními termíny souvisejícími s probíraným učivem
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k samostatnému nalézání pravidel, kterými se řídí probírané mluvnické jevy • učíme žáky nalézat chyby v textu a odůvodňovat správné řešení • volíme zajímavá témata pro zpracování referátů a tím motivujeme žáky k vyhledávání, třídění a využívání informací z různých zdrojů, a to jak z ústních sdělení, tak i z tištěných textů, encyklopedií i z elektronických médií • motivujeme žáky k tomu, aby portfolio své četby doplňovali o tituly náročnějších děl a různých žánrů • motivujeme žáky k účasti v jazykových, literárních a recitačních soutěžích • rozvíjíme tvořivé schopnosti žáků zadáváním vhodných úkolů a motivujeme je k vlastní literární tvorbě
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • navozujeme různé modelové komunikační situace (komunikace se spolužákem, učitelem, ostatními dospělými), a vytváříme žákům příležitosti pro výběr vhodných verbálních a neverbálních prostředků vzhledem ke konkrétní situaci • vedeme žáky ke správné, srozumitelné stavbě větných celků v psané i mluvené podobě, a k plynulému vypravování • vedeme žáky ke sdělování svých zážitků z četby, a tím podporujeme jejich zájem o četbu • usilujeme o kultivování neformálních projevů žáků při komunikaci prostřednictvím sociálních sítí (příklady vhodné i nevhodné komunikace)
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vytváříme příležitosti k tomu, aby žáci mohli diskutovat ve skupinách i v rámci celé třídy a dokázali si vzájemně naslouchat • vedeme žáky k tomu, aby dokázali požádat o radu a pomoc a uměli jasně vyjádřit své názory • vytváříme vhodné příležitosti k veřejným vystoupením před spolužáky a rodiči, vedeme žáky k získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti • prostřednictvím práce s ICT ve výuce vedeme žáky k bezpečnému užívání internetu
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • seznamujeme žáky s naším slovesným dědictvím a vysvětlujeme jim jeho význam v rámci evropské i světové kultury • podporujeme v žácích potřebu literárního projevu, recitace, četby • využíváme osobních zkušeností žáků a jejich zkušenosti z četby k přiblížení chování a jednání lidí rozdílných sociálních skupin a odlišných kultur • prostřednictvím výběru jazykově a obsahově hodnotných textů vedeme žáky k pochopení významu českého jazyka jako prvku národní identity

Název předmětu	Seminář z českého jazyka
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k dodržování hygienických pravidel při čtení a psaní, k přípravě a udržování jejich učebního prostoru • zařazováním úkolů různé obtížnosti vedeme žáky k efektivnímu časovému rozvržení práce • zohledňujeme pomalejší pracovní tempo a možnosti u žáků s poruchami učení a pozornosti <p>Hodnocení klasifikací, popř. slovní hodnocení (v odůvodněných případech u žáků se specifickými poruchami učení na základě žádosti zákonného zástupce).</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení klasifikací, popř. slovní hodnocení (v odůvodněných případech u žáků se specifickými poruchami učení na základě žádosti zákonného zástupce).

	8. ročník	
Mezipředmětové vztahy	--> Dějepis - 8. ročník --> Anglický jazyk - 8. ročník --> Německý jazyk - 8. ročník --> Ruský jazyk - 8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> • tvoří a vědomě užívá správné tvary ohebných slov 	<ul style="list-style-type: none"> • tvarosloví
	<ul style="list-style-type: none"> • píše bez pravopisných chyb • umí zdůvodnit pravopisné jevy 	<ul style="list-style-type: none"> • pravopis • interpunkce v souvětí i ve větě jednoduché
	<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje druhy vět podle postoje mluvčího, věty jednočlenné a dvojčlenné • vyjmenuje druhy vedlejších vět a určí je v textu • vyjmenuje významové poměry ve vztahu souřadnosti • vyhledá souřadné spojovací výrazy a nahradí je jinými 	<ul style="list-style-type: none"> • skladba
	<ul style="list-style-type: none"> • posoudí důvěryhodnost informačního zdroje • hledá další pramen pro ověření 	<ul style="list-style-type: none"> • analýza a porozumění textu
	<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje logickou návaznost nebo časovou posloupnost 	<ul style="list-style-type: none"> • analýza a porozumění textu
	<ul style="list-style-type: none"> • vytvoří vlastní smysluplný text • vysvětlí, komu je určen a jaký záměr má vyjádřit 	<ul style="list-style-type: none"> • analýza a porozumění textu
	<ul style="list-style-type: none"> • rozliší, zda je uvedený text próza, poezie nebo drama • přiřadí text k žánru 	<ul style="list-style-type: none"> • analýza a porozumění textu
	<ul style="list-style-type: none"> • uvede způsoby tvoření slov • pozná slova příbuzná • rozezná a pojmenuje části slova • rozezná základní a přenesený význam, vysvětlí obrazná pojmenování 	<ul style="list-style-type: none"> • významy a tvoření slov

8. ročník**Průřezová témata, přesahy, souvislosti**

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané

- kořeny a zdroje evropské civilizace

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání

- dovednosti pro učení a studium

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

- rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi "faktickým" a "fiktivním" obsahem

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

- pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě - hodnotící prvky ve sdělení

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ

- rovnocennost všech etnických skupin a kultur

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

	9. ročník	
Mezipředmětové vztahy	--> Dějepis - 8. ročník --> Anglický jazyk - 8. ročník --> Německý jazyk - 8. ročník --> Ruský jazyk - 8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> • tvoří a vědomě užívá správné tvary ohebných slov 	<ul style="list-style-type: none"> • tvarosloví
	<ul style="list-style-type: none"> • píše bez pravopisných chyb • umí zdůvodnit pravopisné jevy 	<ul style="list-style-type: none"> • pravopis • interpunkce v souvětí i ve větě jednoduché
	<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje druhy vět podle postoje mluvčího, věty jednočlenné a dvojčlenné • vyjmenuje druhy vedlejších vět a určí je v textu • vyjmenuje významové poměry ve vztahu souřadnosti • vyhledá souřadné spojovací výrazy a nahradí je jinými 	<ul style="list-style-type: none"> • skladba
	<ul style="list-style-type: none"> • posoudí důvěryhodnost informačního zdroje • hledá další pramen pro ověření 	<ul style="list-style-type: none"> • analýza a porozumění textu
	<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje logickou návaznost nebo časovou posloupnost 	<ul style="list-style-type: none"> • analýza a porozumění textu
	<ul style="list-style-type: none"> • vytvoří vlastní smysluplný text • vysvětlí, komu je určen a jaký záměr má vyjádřit 	<ul style="list-style-type: none"> • analýza a porozumění textu
	<ul style="list-style-type: none"> • rozliší, zda je uvedený text próza, poezie nebo drama • přiřadí text k žánru 	<ul style="list-style-type: none"> • analýza a porozumění textu

9. ročník		
	<ul style="list-style-type: none"> • uvede způsoby tvoření slov • pozná slova příbuzná • rozezná a pojmenuje části slova • rozezná základní a přenesený význam, vysvětlí obrazná pojmenování 	<ul style="list-style-type: none"> • významy a tvoření slov
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
- kořeny a zdroje evropské civilizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- dovednosti pro učení a studium		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
- rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi "faktickým" a "fiktivním" obsahem		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě - hodnotící prvky ve sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
- rovnocennost všech etnických skupin a kultur		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.