

1 Francouzský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	0	0	2
						Volitelný			

Název předmětu	Francouzský jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Cílem výuky francouzského jazyka je poskytnout žákům nástroj komunikace při kontaktu s lidmi z různých částí světa. Osvojování cizích jazyků tak pomáhá snižovat jazykové bariery a přispívá ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prioritou výuky je rozvíjení schopnosti žáka dorozumět se v reálných situacích běžného života. Žáci mají možnost využívat ICT jako prostředku, který umožňuje rychlý přístup k informacím a snadnou a pohotovou komunikaci a tím dává prostor k rozvoji jazykových dovedností v autentickém prostředí.</p> <p>Vzdělávání v Další cizím jazyce předpokládá dosažení úrovně A1 (podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky), kdy žák rozumí známým každodenním výrazům a zcela základním frázím, jejichž cílem je vyhovět konkrétním potřebám, a tyto výrazy a fráze používá. Představí sebe a ostatní a klade jednoduché otázky týkající se informací osobního rázu, např. o místě, kde žije, o lidech, které zná, a věcech, které vlastní, a na podobné otázky odpovídá. Jednoduchým způsobem se domluví, mluví-li partner pomalu a jasně a je ochoten mu pomoci.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vyučování probíhá v kmenových třídách a dle potřeb žáci využívají učebnu informatiky a ostatní prostory školy. Nejčastější formou výuky je vyučovací hodina. Pro výuku cizího jazyka se v jednotlivých ročnících využívají dělené hodiny v závislosti na počtu žáků a organizaci výuky.</p> <p>Ve výuce se uplatňují kooperativní formy výuky ve skupinách, ve dvojicích, projektové vyučování ale i frontální výuka. Na výuku navazují další rozšiřující aktivity, jako besedy, exkurze a přednášky. V hodinách je také často používána audiovizuální technika (interaktivní tabule apod.).</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Cizí jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> pracujeme s žáky různými metodami a organizačními formami, aby lépe chápali a propojili si nově získané informace a také je vedeme k vlastnímu výběru vhodného učebního stylu učíme žáky plánovat a hodnotit vlastní učení, sledovat vlastní pokroky a odstraňovat problémy bránící učení využíváme hudební a filmové nahrávky k motivaci žáků (rozšíření slovní zásoby, správná výslovnost) zadáváme žákům úkoly, při kterých využívají ICT k získávání informací, řešení úkolů a pro komunikaci vedeme žáky k používání různých druhů tištěných i elektronických slovníků při hledání neznámých výrazů umožňujeme žákům pracovat s různými zdroji informací v tištěné či elektronické podobě za účelem rozšíření slovní zásoby <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> navozujeme problémové situace z reálného života a učíme tak žáky vhodně reagovat pomocí cizího jazyka zadáváme vhodné úlohy na porovnávání psaného a mluveného slova, žáci hledají rozdíly poskytujeme žákům příležitost k samostatnému řešení jazykových problémů v rámci projektů <p>Kompetence komunikativní:</p>

Název předmětu	Francouzský jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> • používáme k výuce žáků audio a videonahrávky k procvičení porozumění mluvenému slovu • využíváme písňe, říkadla a básničky pro rozvoj řečových dovedností • využíváme komunikaci mezi žáky při hraní rolí ve výuce • dáváme žákům prostor pro ústní i písemné vyjádření a sebezprezentaci (samostatné práce, projekty, referáty, konverzace a řízené diskuze) • podporujeme u žáků uplatnění cizího jazyka v praxi (výjezdy do zahraničí, komunikace s turisty) • rozvíjíme u žáků samostatnost při započetí, vedení a ukončení konverzace na dané téma • dbáme na správnou a zřetelnou výslovnost při ústním projevu žáků a umožňujeme její zdokonalování <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zařazujeme vhodná konverzační témata, kterými vedeme žáky ke spolupráci, vzájemné pomoci a respektu • motivujeme žáky ke vzájemné pomoci ve skupině (nebát se požádat o pomoc při nepochopení výrazům,...) • využíváme skupinovou práci k nastavení žákovských pravidel v týmu při řešení různých jazykových úkolů • využíváme vhodných příležitostí k diskuzím se žáky na aktuální každodenní témata <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • využíváme autentické obrázky, kterými motivujeme žáky k poznávání kultury, zvyků a tradic frankofonních a jiných zemí • využíváme zkušenosti žáků z cizojazyčného prostředí, kterými máme možnost přiblížit ostatním žákům chování a jednání různých sociokulturních skupin • podporujeme účast žáků na kulturních a společenských akcích, které škola pořádá (kino, divadlo, koncerty, výstavy) v cizím jazyce • vytváříme příležitost pro žáky, aby představili kulturu, zvyky a tradice vlastní země (př. formou prezentací) <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zařazujeme úkoly na rozšíření slovní zásoby, při kterých mají žáci možnost rozvíjet jemnou motoriku • vedeme žáky k používání informačních a komunikačních technologií • motivujeme žáky k efektivnímu rozložení práce (časové rozvržení) při řešení jazykových úkolů • vedeme žáky k vytváření vlastních jazykových portfolií
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení klasifikací, popř. slovní hodnocení (v odůvodněných případech u žáků se specifickými poruchami učení na základě žádosti zákonného zástupce).

Francouzský jazyk	7. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • --> Český jazyk a literatura - 7. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	

Francouzský jazyk	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	<ul style="list-style-type: none"> • vnímá správnou výslovnost - nácvik poslechu s porozuměním 	<ul style="list-style-type: none"> • Bienvenue dans le monde francophone • seznámení s francouzštinou, francouzskou kulturou a frankofonií • abeceda, hláskování • jména • fonetické jevy • přízvuk
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	<ul style="list-style-type: none"> • buduje si potřebu vnímání a chápání slyšeného textu 	<ul style="list-style-type: none"> • fonetické znaky • výslovnostní návyky • intonace • představení se • pozdravy • čísla od 1 do 20
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	<ul style="list-style-type: none"> • dokáže se představit, zeptá se spolužáků/učitele na jméno a dokáže na otázky přiměřeně reagovat 	<ul style="list-style-type: none"> • Bonjour, c'est moi • představení se
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	<ul style="list-style-type: none"> • vyplňuje jednoduchý formulář 	<ul style="list-style-type: none"> • formulář

Francouzský jazyk	7. ročník	
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	<ul style="list-style-type: none"> • umí se seznámit se svými vrstevníky 	<ul style="list-style-type: none"> • časování slovesa être • slovosled věty oznamovací
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	<ul style="list-style-type: none"> • aktivně si upevňuje slovní zásobu 	<ul style="list-style-type: none"> • názvy zemí • národnost • názvy cizích jazyků • předložky à, en • časování slovesa parler
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	<ul style="list-style-type: none"> • požádá o zopakování informace a rozumí jí 	<ul style="list-style-type: none"> • otázky zjišťovací oui x non • otázka intonací
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	<ul style="list-style-type: none"> • řekne a napíše několik údajů o sobě 	<ul style="list-style-type: none"> • shoda podstatných a přídavných jmen
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	<ul style="list-style-type: none"> • hraje aktivně hry na procvičování slovní zásoby, gramatiky 	<ul style="list-style-type: none"> • tázací zájmena quel(s), quelle(s) • různé národnosti na mapě Evropy a cizí jazyky • slovní zásoba + opakování slovní zásoby
<i>DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</i>	<ul style="list-style-type: none"> • říká základní údaje o členech své rodiny 	<ul style="list-style-type: none"> • C'est ma famille • rodina a její členové ve Francii a v ČR • vlastní jména ve Francii
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	<ul style="list-style-type: none"> • dokáže jednoduše každou osobu popsat 	<ul style="list-style-type: none"> • časování slovesa être v čísle množném • časování slovesa ne pas être • číslovky 10 - 61
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	<ul style="list-style-type: none"> • odpovídá na položené otázky • hraje aktivně hry na procvičování slovní zásoby 	<ul style="list-style-type: none"> • otázka Qui est-ce ? Kdo je to? • pojmenuje některá zvířata

Francouzský jazyk	7. ročník	
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	<ul style="list-style-type: none"> rozpozná známá slova a slovní spojení 	<ul style="list-style-type: none"> časování slovesa avoir přivlastňovací zájmena nesamostatná
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	<ul style="list-style-type: none"> rozumí jednoduchému textu o rodině a jejích členech 	<ul style="list-style-type: none"> předložky a příslovce vyjadřující vztahy v prostoru
<i>DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům</i>	<ul style="list-style-type: none"> <i>pojmenuje školní pomůcky a barvy</i> 	<ul style="list-style-type: none"> <i>Ma vie chaque jour</i> <i>můj den</i> <i>školní pomůcky</i> <i>barvy</i>
<i>DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům</i>	<ul style="list-style-type: none"> <i>vyjmenuje dny v týdnu</i> <i>určuje některé časové údaje</i> <i>dokáže popsat svůj běžný den</i> 	<ul style="list-style-type: none"> <i>dny v týdnu, části dne, hodiny</i> <i>běžné denní činnosti</i>
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	<ul style="list-style-type: none"> rozumí pokynům učitele a umí na ně reagovat 	<ul style="list-style-type: none"> komunikace ve třídě pokyny vyučujícího otázky žáků
DCJ-9-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka	<ul style="list-style-type: none"> dokáže pracovat s jednoduchým textem, vyhledává a třídí informace 	<ul style="list-style-type: none"> člen neurčitý un, une, des člen určitý le, la, les množné číslo podstatných a přídavných jmen
DCJ-9-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka	<ul style="list-style-type: none"> odpovídá na základní položené otázky 	<ul style="list-style-type: none"> slovesa préférer, commencer, aller vazba il y a otázka Qu'est-ce que c'est ? Co je to? zvrtná slovesa
<i>DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci</i>	<ul style="list-style-type: none"> <i>dokáže formulovat jak se jmenuje, kolik je mu let a</i> <i>dokáže reagovat na jednoduché otázky</i> 	<ul style="list-style-type: none"> <i>představování se</i> <i>škola ve Francii a u nás</i>

Francouzský jazyk	7. ročník	
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	<ul style="list-style-type: none"> • mluví jednoduše o letních prázdninách 	<ul style="list-style-type: none"> • Bientôt les vacances ! • prázdninové činnosti
DCJ-9-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka	<ul style="list-style-type: none"> • nacvičuje správnou výslovnost 	<ul style="list-style-type: none"> • pravidla výslovnosti
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	<ul style="list-style-type: none"> • napíše jednoduchý pozdrav z prázdnin 	<ul style="list-style-type: none"> • pozdrav z prázdnin • skloňování sloves prendre, descendre, pouvoir, vouloir
DCJ-9-2-01p pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas	<ul style="list-style-type: none"> • požádá o něco; rozumí příkazu. 	<ul style="list-style-type: none"> • rozkazovací způsob kladný a záporný

Průřezová témata, přesahy, souvislosti

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí

- vzájemné poznávání se ve skupině/třídě

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.