

# Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	1	2	1	6
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Zeměpis má přírodovědný i společenskovední charakter. Navazuje na vyučovací předmět Člověk a jeho svět, který žákům 1. stupně na elementární úrovni přibližuje přírodovědné poznávání. Vyučování Zeměpisu navíc umožňuje žákům postupně odhalovat souvislosti přírodních podmínek a života lidí i jejich společenství v blízkém okolí, v regionech, na celém území ČR, v Evropě i ve světě. Dále jim umožňuje orientovat se v současném světě a problémech současného lidstva, uvědomovat si civilizační rizika a perspektivy budoucnosti lidstva i vlastní spoluzodpovědnost z a kvalitu života na Zemi a vztahů lidí k jejich přírodnímu i společenskému prostředí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučování probíhá v kmenových třídách a dle potřeb žáci využívají učebnu informatiky a ostatní prostory školy. Nejčastější formou výuky je vyučovací hodina. Pro výuku cizího jazyka se v jednotlivých ročnících využívají dělené hodiny v závislosti na počtu žáků a organizaci výuky. Ve výuce se uplatňují kooperativní formy výuky ve skupinách, ve dvojicích, projektové vyučování ale i frontální výuka. Na výuku navazují další rozšiřující aktivity, jako besedy, exkurze a přednášky. V hodinách je také často používána audiovizuální technika (interaktivní tabule apod.).
Integrace předmětů	Zeměpis (geografie)
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pracujeme s žáky různými metodami a organizačními formami, aby lépe chápali a propojili si nově získané informace a také je vedeme k vlastnímu výběru vhodného učebního stylu</li> <li>• učíme žáky plánovat a hodnotit vlastní učení, sledovat vlastní pokroky a odstraňovat problémy bránící učení</li> <li>• využíváme hudební a filmové nahrávky k motivaci žáků (rozšíření slovní zásoby, správná výslovnost)</li> <li>• zadáváme žákům úkoly, při kterých využívají ICT k získávání informací, řešení úkolů a pro komunikaci</li> <li>• vedeme žáky k používání různých druhů tištěných i elektronických slovníků při hledání neznámých výrazů</li> <li>• umožňujeme žákům pracovat s různými zdroji informací v tištěné či elektronické podobě za účelem rozšíření slovní zásoby</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zadáváme žákům problémové úlohy a vedeme je k samostatnému řešení těchto úloh</li> <li>• vedeme žáky k využívání informací a dat ze všech dostupných zdrojů a k jejich využívání při řešení problémů</li> </ul>

Název předmětu	Zeměpis
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• seznamujeme žáky s podstatnými lokálními a regionálními problémy přírodní a společenské sféry (chápat problém znečištění životního prostředí, terorismus apod.)</li> <li>• dáváme žákům možnost pracovat s chybou jako s příležitostí hledat správné řešení</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme žáky umění naslouchat a respektovat se navzájem</li> <li>• vytváříme příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků k danému úkolu a k veřejné prezentaci závěrů, názorů a výsledků diskuse</li> <li>• vedeme žáky ke správnému používání odborných a cizojazyčných názvů při svých písemných i mluvených projevech</li> <li>• umožňujeme žákům ve výuce smysluplně využívat moderní informační technologie</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáka cestou tolerance k odlišným názorům a postupům při skupinové práci a k efektivní komunikaci – naslouchá ostatním, jejich názory analyzuje</li> <li>• rozvíjíme u žáka pocit odpovědnosti tím, že pomáhá ostatním členům skupiny, případně sám požádá o pomoc ostatní</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k chápání a respektování kulturních i mentálních zvláštností různých lidských ras, národů a kultur a k posuzování jejich přínosu pro světovou civilizaci</li> <li>• vytváříme u žáků uvědomění si nebezpečí společností ohrožujících jevů (rasismu, terorismu, šovinismu, xenofobie a dalších)</li> <li>• vedeme žáky k uvědomění si vlastní identity, výhod demokratického uspořádání našeho státu a orientování se v aktuálním dění v ČR a EU</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáka k sebehodnocení a hodnocení výsledků jeho práce a k využití zeměpisných znalostí a dovedností v jeho dalším životě</li> <li>• zadáváme žákům takové úkoly, při nichž si sami musí organizovat a plánovat svou vlastní činnost</li> <li>• dbáme na správné využití kompasů, buzol, map, atlasů a dalších zeměpisných pomůcek</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení klasifikací, popř. slovní hodnocení (v odůvodněných případech u žáků se specifickými poruchami učení na základě žádosti zákonného zástupce).

	6. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Výchova k občanství - 6. ročník</li> <li>• --&gt; Matematika - 6. ročník</li> <li>• --&gt; Fyzika - 6. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> </ul>	

	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-2-01 zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy	• charakterizuje Zemi jako vesmírné těleso	• planeta Země
Z-9-2-02 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	• vysvětlí vznik a tvar, velikost a pohyby Země	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vznik Země - velikost, povrch, složení planety Země</li> <li>• výškové stupně, podnebné pásy</li> </ul>
Z-9-2-03 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	• určí složení Země	• sféry planety Země
Z-9-2-03 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	• vyjmenuje přírodní sféry Země	• sféry planety Země
Z-9-2-02 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	• objasní střídání dne a noci, ročních období	• pohyby Země
Z-9-2-04 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	• určí Zemi jako vesmírné těleso	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sluneční soustava</li> <li>• vesmír</li> </ul>
Z-9-2-01 zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy	• zná Měsíc – vznik, velikost, pohyby	• Měsíc - tvar, velikost, vznik, fáze, povrch
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	• orientuje se v geografické kartografii a topografii – glóbus, měřítko glóbusu a mapy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• glóbus a mapa – měřítko</li> <li>• topografické značky</li> <li>• druhy map</li> </ul>
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	• rozezná zeměpisnou síť, poledníky a rovnoběžky	• zeměpisná síť

	6. ročník	
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• určí zeměpisné souřadnice a zeměpisnou polohu v zeměpisné síti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• určování zeměpisné polohy</li> <li>• praktická cvičení s mapou a plánem, orientace v terénu</li> </ul>
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	<ul style="list-style-type: none"> <li>• používá měřítko a obsah map, orientuje se v mapě vzhledem ke světovým stranám</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vznik mapy</li> </ul>
Z-9-1-03 přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině		
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá praktická cvičení při práci s mapou a plánem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vznik mapy</li> <li>• plán</li> </ul>
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	<ul style="list-style-type: none"> <li>• používá kartografické produkty v tištěné i elektronické podobě</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vznik mapy</li> <li>• plán</li> </ul>
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa	<ul style="list-style-type: none"> <li>• umí vysvětlit příčiny rozmístění obyvatelstva na světě, zná základní charakteristiky obyvatelstva</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• obyvatelstvo světa</li> </ul>
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa	<ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v rozčlenění obyvatelstva podle ras, náboženství a jazyků</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rasy, národy, jazyky, náboženství</li> </ul>
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	<ul style="list-style-type: none"> <li>• umí charakterizovat jednotlivé složky hospodářství</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• světové hospodářství</li> </ul>
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	<ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v stručné historii hospodářství</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vznik a vývoj zemědělství a průmyslu</li> </ul>

	6. ročník	
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	<ul style="list-style-type: none"> <li>• má přehled o světové těžbě důležitých nerostných surovin</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• průmysl světa a těžba nerostných surovin</li> </ul>
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky síde	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje ukazatele hospodářské úrovně a životní úrovně</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• služby, průmysl a hospodářství</li> </ul>
Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozliší světadíly, oceány, makroregiony</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zeměpis světadílů – Austrálie, Antarktida a světové oceány</li> </ul>
Z-9-3-01 rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohrazení a lokalizaci regionů světa	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje přírodní a podnebné oblasti; sídelní oblasti, jazykové, náboženské a kulturní oblasti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• poloha, rozloha, povrch, podnebné oblasti, vodstvo</li> <li>• rostlinstvo a živočišstvo, obyvatelstvo, náboženství</li> </ul>
Z-9-3-04 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	<ul style="list-style-type: none"> <li>• seznámí se s environmentálními problémy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zásoby nerostných surovin, jejich těžba a doprava</li> </ul>
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	<ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše cestovní ruch ve vybraných regionech</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• cestovní ruch</li> </ul>
Z-9-2-04 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	<ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se ve světovém čase - pásmový čas, datová hranice, smluvený čas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• čas</li> <li>• Sluneční soustava</li> </ul>
Z-9-1-02p rozumí základní geografické, topografické a kartografické terminologii	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí základním pojmům (glóbus, měřítko)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• glóbus, mapa, měřítko</li> </ul>
Z-9-1-04p získá osobní představu o prostředí, které nás obklopuje, umí ho popsat a určit jednoduché vazby, vyjádří, co mu prospívá a škodí	<ul style="list-style-type: none"> <li>• má představu o našem prostředí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ochrana životního prostředí</li> </ul>
Z-9-2-02p objasní důsledky pohybů Země	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí pohyby Země</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vznik Země - velikost, povrch</li> </ul>
Z-9-2-04p uvede příklady působení přírodních vlivů na utváření zemského povrchu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pochopí Zemi jako vesmírné těleso</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vesmír</li> </ul>

	6. ročník	
Z-9-2-04p uveďte příklady působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vlivu na přírodu a na lidskou společnost	<ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v čase</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• čas</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů</li> <li>- dovednosti pro učení a studium</li> </ul>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- tropický deštný les (porovnání, druhová rozmanitost, ohrožování, globální význam a význam pro nás)</li> </ul>		