

# 1 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	2	3	3	3	3	3	3	3	24
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Cílem výuky anglického jazyka je poskytnout žákům nástroj komunikace při kontaktu s lidmi z různých částí světa. Osvojování cizích jazyků tak pomáhá snižovat jazykové bariery a přispívá ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prioritou výuky je rozvíjení schopnosti žáka dorozumět se v reálných situacích běžného života. Žáci mají možnost využívat ICT jako prostředku, který umožňuje rychlý přístup k informacím a snadnou a pohotovou komunikaci a tím dává prostor k rozvoji jazykových dovedností v autentickém prostředí. Na 1. stupni se jedná především o vzbuzení zájmu o učení se cizímu jazyku a vytvoření pozitivního vztahu k jeho výuce. Pozornost se soustředí zejména na rozvoj dovedností poslechu a mluvení. K osvojování receptivních dovedností dochází rychleji než k osvojování dovedností produktivních (žák nejdříve porozumí sdělení v cizím jazyce, než začne reagovat a odpovídat na otázky).</p> <p>Na 2. stupni se věnuje pozornost rozvoji všech řečových dovedností (dovednost mluvení i psaní). Ve výuce se používají materiály, které odpovídají dané jazykové úrovni žáků. Žáci jsou vedeni k využívání ICT jako prostředku, který umožňuje rychlý přístup k informacím a snadnou a pohotovou komunikaci a tím jim dává prostor k rozvoji jazykových dovedností v autentickém prostředí.</p> <p>Vzdělávání v Cizím jazyce předpokládá dosažení úrovně A2 (podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky), kdy žák rozumí větám a často používaným výrazům vztahujícím se k oblastem, které se ho bezprostředně týkají (např. základní informace o něm/ní a jeho/její rodině, o nakupování, místopisu a zaměstnání). Komunikuje prostřednictvím jednoduchých a běžných úloh, jež vyžadují jednoduchou a přímou výměnu informací o známých a běžných skutečnostech. Popíše jednoduchým způsobem svou vlastní rodinu, bezprostřední okolí a záležitosti týkající se jeho nejnaléhavějších potřeb.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vyučování probíhá v kmenových třídách a dle potřeb žáci využívají učebnu informatiky a ostatní prostory školy. Nejčastější formou výuky je vyučovací hodina. Pro výuku cizího jazyka se v jednotlivých ročnících využívají dělené hodiny v závislosti na počtu žáků a organizaci výuky.</p> <p>Ve výuce se uplatňují kooperativní formy výuky ve skupinách, ve dvojicích, projektové vyučování ale i frontální výuka. Na výuku navazují další rozšiřující aktivity, jako besedy, exkurze a přednášky. V hodinách je také často používána audiovizuální technika (interaktivní tabule apod.).</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cizí jazyk</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pracujeme s žáky různými metodami a organizačními formami, aby lépe chápali a propojili si nově získané informace a také je vedeme k vlastnímu výběru vhodného učebního stylu</li> </ul>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme žáky plánovat a hodnotit vlastní učení, sledovat vlastní pokroky a odstraňovat problémy bránící učení</li> <li>• využíváme hudební a filmové nahrávky k motivaci žáků (rozšíření slovní zásoby, správná výslovnost)</li> <li>• zadáváme žákům úkoly, při kterých využívají ICT k získávání informací, řešení úkolů a pro komunikaci</li> <li>• vedeme žáky k používání různých druhů tištěných i elektronických slovníků při hledání neznámých výrazů</li> <li>• umožňujeme žákům pracovat s různými zdroji informací v tištěné či elektronické podobě za účelem rozšíření slovní zásoby</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• navozujeme problémové situace z reálného života a učíme tak žáky vhodně reagovat pomocí cizího jazyka</li> <li>• zadáváme vhodné úlohy na porovnávání psaného a mluveného slova, žáci hledají rozdíly</li> <li>• poskytujeme žákům příležitost k samostatnému řešení jazykových problémů v rámci projektů</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• používáme k výuce žáků audio a videonahrávky k procvičení porozumění mluvenému slovu</li> <li>• využíváme písně, říkadla a básničky pro rozvoj řečových dovedností</li> <li>• využíváme komunikaci mezi žáky při hraní rolí ve výuce</li> <li>• dáváme žákům prostor pro ústní i písemné vyjádření a sebe prezentaci (samostatné práce, projekty, referáty, konverzace a řízené diskuze)</li> <li>• podporujeme u žáků uplatnění cizího jazyka v praxi (výjezdy do zahraničí, komunikace s turisty)</li> <li>• rozvíjíme u žáků samostatnost při započítí, vedení a ukončení konverzace na dané téma</li> <li>• dbáme na správnou a zřetelnou výslovnost při ústním projevu žáků a umožňujeme její zdokonalování</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zařazujeme vhodná konverzační témata, kterými vedeme žáky ke spolupráci, vzájemné pomoci a respektu</li> <li>• motivujeme žáky ke vzájemné pomoci ve skupině (nebát se požádat o pomoc při nepochopení výrazů,...)</li> <li>• využíváme skupinovou práci k nastavení žákovských pravidel v týmu při řešení různých jazykových úkolů</li> <li>• využíváme vhodných příležitostí k diskuzím se žáky na aktuální každodenní témata</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využíváme autentické obrázky, kterými motivujeme žáky k poznávání kultury, zvyků a tradic anglofonních a jiných zemí</li> <li>• využíváme zkušenosti žáků z cizojazyčného prostředí, kterými máme možnost přiblížit ostatním žákům chování a jednání různých sociokulturních skupin</li> <li>• podporujeme účast žáků na kulturních a společenských akcích, které škola pořádá (kino, divadlo, koncerty, výstavy) v cizím jazyce</li> <li>• vytváříme příležitost pro žáky, aby představili kulturu, zvyky a tradice vlastní země (př. formou prezentací)</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zařazujeme úkoly na rozšíření slovní zásoby, při kterých mají žáci možnost rozvíjet jemnou motoriku</li> <li>• vedeme žáky k používání informačních a komunikačních technologií</li> <li>• motivujeme žáky k efektivnímu rozložení práce (časové rozvržení) při řešení jazykových úloh</li> <li>• vedeme žáky k vytváření vlastních jazykových portfolií</li> </ul>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Dle nabídky a zájmu žáků mohou být organizovány výjezdy do anglicky mluvících zemí. Na výuku anglického jazyka navazuje v 8. a 9. ročníku volitelný předmět Konverzace v anglickém jazyce.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení klasifikací, popř. slovní hodnocení (v odůvodněných případech u žáků se specifickými poruchami učení na základě žádosti zákonného zástupce).

Anglický jazyk	2. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Český jazyk a literatura - 2. ročník</li> </ul>	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-3-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu zřetelně s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně a neverbálně.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pozdraví, představí se</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pozdravy</li> <li>• představování sebe (jméno, věk)</li> </ul>
CJ-3-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu zřetelně s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně a neverbálně.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• reaguje verbálně i neverbálně na pokyny učitele, rozumí jednoduchým otázkám, odpovídá na jednoduché otázky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• základní instrukce učitele</li> <li>• číslovky 1-10</li> <li>• barvy</li> <li>• sloveso být, mít, moci/umět, mít rád/nemít rád (1. a 2. os. č. j.)</li> <li>• základní přídavná jména</li> </ul>
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	<ul style="list-style-type: none"> <li>• napodobuje výslovnost, seznamuje se s rytmickými a intonačními vzorci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• výslovnostní cvičení</li> </ul>
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	<ul style="list-style-type: none"> <li>• seznamuje se a napodobuje základní komunikační vazby, aktivně si upevňuje slovní zásobu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• číslovky 1- 10</li> <li>• škola</li> <li>• barvy</li> <li>• hračky</li> <li>• zvířata</li> <li>• části těla</li> <li>• základní přídavná jména</li> <li>• můj dům</li> <li>• moje rodina</li> <li>• jídlo</li> <li>• oblečení</li> </ul>

Anglický jazyk	2. ročník	
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pracuje s krátkým psaným textem; Reprodukuje text dle zadání.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vánoce</li> <li>• Velikonoce</li> </ul>
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učí se vnímat a rozumět poslouchanému textu, pracuje s krátkým poslechem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• základní instrukce</li> <li>• číslovky 1-10</li> <li>• škola</li> <li>• barvy</li> <li>• hračky</li> <li>• zvířata</li> <li>• části těla</li> <li>• základní přídavná jména</li> <li>• můj dům</li> <li>• moje rodina</li> <li>• jídlo</li> <li>• oblečení</li> </ul>
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváří si vlastní slovník s dopomocí učitele, rozpozná známá slova a jednoduché věty</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sloveso být, mít, moci/umět, mít rád/nemít rád (1. a 2. os. č. j.)</li> <li>• číslovky 1-10</li> <li>• škola</li> <li>• barvy</li> <li>• hračky</li> <li>• zvířata</li> <li>• části těla</li> <li>• základní přídavná jména</li> <li>• můj dům</li> <li>• moje rodina</li> <li>• jídlo</li> <li>• oblečení</li> </ul>
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nacvičuje psané podoby slov a jednoduchých vět</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sloveso být, mít, moci/umět, mít rád/nemít rád (1. a 2. os. č. j.)</li> <li>• číslovky 1-10</li> <li>• škola</li> <li>• barvy</li> </ul>

Anglický jazyk	2. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• hračky</li> <li>• zvířata</li> <li>• části těla</li> <li>• základní přídavná jména</li> <li>• můj dům</li> <li>• moje rodina</li> <li>• jídlo</li> <li>• oblečení</li> </ul>
<i>CJ-3-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>reaguje na pozdrav a řekne své jméno</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>pozdrav</i></li> <li>• <i>představování sebe jménem</i></li> </ul>
<i>CJ-3-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>reaguje neverbálně na jednoduché pokyny učitele, snaží se rozumět jednoduchým otázkám učitele</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>základní instrukce učitele</i></li> <li>• <i>číslovky 1-10</i></li> <li>• <i>barvy</i></li> <li>• <i>sloveso být, mít, moci/umět, mít rád/nemít rád (1. a 2. os. č. j.)</i></li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- vzájemné poznávání se ve skupině/třídě		

*Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.*