



**Základní škola, Příbram VII, Bratří Čapků 279,
příspěvková organizace**

IČO: 71295003, Datová schránka: 47wb4xs

Adresa: Bratří Čapků 279, 261 01 Příbram VII

Tel.: 318 623 506, E-mail: zsbc@zsbcpb.cz, www.pbzsbc.cz

ŠKOLNÍ ŘÁD

Obecná ustanovení

Na základě ustanovení § 30 odst. 1 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, vydávám jako ředitel školy tento školní řád.

Školní řád je součástí systému vnitřních předpisů školy. Některá další ustanovení jsou podrobněji zpracována v samostatných vnitřních předpisech a směrnicích školy.

I. PRÁVA A POVINNOSTÍ ŽÁKŮ A JEJICH ZÁKONNÝCH ZÁSTUPCŮ; PRAVIDLA VZÁJEMNÝCH VZTAHŮ SE ZAMĚSTNANCI ŠKOLY

1. Žáci mají právo

- a) Na vzdělávání a školské služby podle školského zákona.
- b) Být informováni o průběhu a výsledcích svého vzdělávání.
- c) Vyjadřovat se ke všem rozhodnutím týkajícím se podstatných záležitostí jejich vzdělávání, přičemž jejich vyjádřením musí být věnována pozornost odpovídající jejich věku a stupni vývoje. V případě potřeby se obrátí na příslušného pedagoga, svého třídního učitele, výchovného poradce nebo ředitele školy.
- d) Na ochranu před jakoukoli formou diskriminace, psychického a fyzického násilí, zneužívání, zanedbávání, všemi druhy toxikománií, nepřátelství, xenofobie, rasismu a netolerance, na ochranu před návykovými látkami a dalšími rizikovými jevy, které ohrožují jejich dušení a tělesný vývoj, na ochranu zdraví, na život a práci ve zdravém životním prostředí.
- e) Na odpočinek a dodržování základních psychohygienických podmínek.
- f) Zakládat v rámci školy samosprávné orgány žáků, volit a být do nich voleni, pracovat v nich a jejich prostřednictvím se obracet na ředitele školy s tím, že ředitel je povinen se stanovisky a vyjádřeními těchto samosprávných orgánů zabývat.
- g) Na informace a poradenskou pomoc školy v záležitostech týkajících se vzdělávání, požádat o vysvětlení a doplnění učiva.
- h) Užívat zařízení školy, pomůcky a učebnice v souvislosti s výukou; přitom jsou zároveň povinni řídit se pokyny pedagogických pracovníků, zaměstnanců školy a jiných oprávněných osob.
- i) Být seznámeni se všemi předpisy, které souvisí s jejich pobytem a činností ve škole.

2. Žáci jsou povinni

- a) Docházet do školy pravidelně a včas a řádně se vzdělávat, účastnit se výuky podle rozvrhu hodin a všech činností organizovaných školou. Účast na vyučování volitelných předmětů a docházka do zájmových kroužků je pro přihlášené žáky povinná. Odhlásit ze zájmových kroužků se žáci mohou na základě žádosti zákonných zástupců vždy ke konci pololetí.
- b) Řádně a systematicky se připravovat na vyučování, včetně různých forem domácí přípravy. Pro plošné omezování domácí přípravy neexistuje věcný důvod. Škola je oprávněna zadávat žákům domácí úkoly a smí vyžadovat jejich vypracování. Toto stanovisko se opírá o §22 zákona č.561/2004 Sb. (školský zákon). Nejde tedy o neoprávněný zásah do soukromí žáka podle Listiny základních práv a svobod.
- c) Nosit do školy učebnice a školní potřeby podle rozvrhu hodin a pokynů učitelů. Pokud žák zapomene školní pomůcky a jiné školní potřeby, vždy a hned se omluví vyučujícímu na začátku vyučovací hodiny.

(Řádně se připravovat na vyučování, znamená, že žák se bude účastnit školního vyučování podle stanoveného rozvrhu hodin připadajícího na příslušný ročník a třídu; zákonný zástupce žáka je povinen dohlédnout zejména na to, aby se žák v určenou hodinu dostavil do školy na vyučování. Řádná docházka však také znamená, že žák bude na vyučování náležitě připraven, bude vybaven potřebnými školními pomůckami a v širším smyslu i potřebnými znalostmi učiva, v možnostech zákonného zástupce je dle ust. § 858 zákona č. 89/2012 Sb., občanský zákoník ve znění pozdějších předpisů, připravovat se na vyučování se žákem, vytvořit mu pro přípravu vhodné podmínky a dohlédnout na plnění jeho školně vzdělávacích povinností, pravidelně kontrolovat žákovskou knížku a každý týden tuto skutečnost potvrdit svým vlastnoručním podpisem v žákovské knížce. V neposlední řadě řádnost docházky předpokládá, že žák se dostaví do školy v potřebné zdravotní kondici, bude čistý, vhodně upraven a slušně oblečen, tj. vhodně připraven na vzdělávání v kolektivu vrstevníků.)

- d) Dodržovat zasedací pořádek, zacházet s učebnicemi a školními potřebami šetrně, udržovat své místo, třídu i ostatní školní prostory, včetně šaten, v čistotě a pořádku, chránit majetek před poškozením; v případě poškození, včetně nedbalosti nebo ztráty, hradit poměrnou část ceny učební pomůcky, v případě 100% zničení u nově pořízených pomůcek hradí celou část s tím, že poškozená pomůcka se stává jeho osobním majetkem
- e) Zodpovídat za stav a čistotu přidělené zapůjčené šatní skříňky, při odchodu z prostoru šaten zabezpečit obsah skříňky proti krádeži. V případě poničení či 100% zničení u nově pořízených šatních skříněk bude požadována finanční náhrada opravy šatní skříňky či celá její úhrada, případně nové pořízení.
- f) Plnit pokyny pedagogických pracovníků školy vydané v souladu s právními předpisy a školním řádem.
- g) Dodržovat školní řád, řády odborných pracoven a předpisy a pokyny školy k ochraně zdraví a bezpečnosti, s nimiž byli seznámeni.
- h) Počínat si při chůzi opatrně, po chodbách školy, schodech, schodištích a ostatních prostorách budovy chodit vždy vpravo, chodit pomalu, neběhat, neskákat, nevozit se na zábradlí ani na jeho podkladu. Dále se nevyklánět z oken budovy, nesedat na radiátorech

topení, parapetech a žakovských lavicích, nemanipulovat s ventily radiátorů topení, neotvírat okna bez souhlasu zaměstnance školy.

- i) Bez svolení vyučujícího nepoužívat z domova přinesené elektrické spotřebiče.
- j) Dodržovat zacházení s otevřeným ohněm, zásady bezpečného pohybu po areálu školy, vstupování na režimová pracoviště a do odborných učeben, včetně tělocvičny.
- k) Dodržovat zákaz nošení a používání nebezpečných předmětů, zbraní, výbušnin, pyrotechnických výrobků a jiných obdobných předmětů a předmětů, které se jako zbraně dají použít, včetně jejich napodobenin nebo replik (zbraní se rozumí vše, co činí útok proti tělu důraznějším a ohrožujícím život nebo zdraví dalších osob), dodržovat zákaz konzumace omamných a psychotropních látek, alkoholu, tabákových výrobků¹ a jiných zdraví nebezpečných jedů, prekurzorů a chemikálií² v prostorách školy a v době školního vyučování nebo na školních akcích.
- l) Žák, který si do školy donese vlastní nealkoholický nápoj, dbá na to, aby byl v originálním obalu nebo v pitné svačtinové lahvi. Nápoj nesmí být v lahvích či obalech od alkoholických, iontových, kofeinových nápojů nebo nealkoholického piva. Alkohol, kofeinové a iontové nápoje jsou žákům ve škole a školském zařízení zakázány a žáci jsou povinni tento zákaz dodržovat.
- m) Dodržovat zákaz vstupu do školy pod vlivem jakýchkoliv návykových látek, které ovlivňují rozpoznávací schopnosti a snižují sebeovládání (veškeré omamné a psychotropní látky, alkohol, chemikálie, barbituráty a další).
- n) Žák je povinen se chovat slušně a nesmí se dopouštět šikany nebo diskriminace.
Šikanování je jakékoliv chování, jehož záměrem je ublížit, ohrozit nebo zastrašovat žáka, případně skupinu žáků. Spočívá v cílených a opakovaných fyzických a psychických útocích jedincem nebo skupinou vůči jedinci či skupině žáků, kteří se neumí nebo z nejrůznějších důvodů nemohou bránit. Zahrnuje jak fyzické útoky v podobě bití, vydírání, loupeží, poškozování věcí, tak i útoky slovní v podobě nadávek, pomluv, vyhrožování, zesměšňování či ponižování. Zahrnuje urážlivé, vulgární SMS, MMS, videa na webových stránkách, urážení na Facebooku a dalších sociálních sítích na internetu, tzv. kyberšikanu. Může mít i formu sexuálního obtěžování až zneužívání. Šikana se projevuje i v nepřímé podobě jako demonstrativní přehlížení a ignorování žáka či žáků třídní nebo jinou skupinou spolužáků.
Diskriminací se rozumí diskriminace z důvodu rasy, barvy pleti, pohlaví, sexuální orientace, jazyka, víry a náboženství, politického nebo jiného smýšlení, národnosti, etnického nebo sociálního původu, majetku, rodu, zdravotního stavu, věku.
- o) Chovat se slušně k dospělým osobám i k jiným žákům školy, dbát pokynů všech zaměstnanců školy. Chovat se tak, aby neohrožoval život a zdraví svoje ani jiných osob.
- p) Ohlásit pedagogickému pracovníkovi školy každý případ, kdy je na žáka vykonáván fyzický nebo psychický nátlak ze strany spolužáků nebo dalších osob účastných na vyučování a to neprodleně, zejména pokud by se jednalo o šikanování nebo diskriminaci.
- q) Docházet do školy vhodně a čistě oblečen a upraven, úměrně jejímu společenskému významu a vážnosti a s respektováním všech zásad souvisejících s ochranou zdraví a zajištění bezpečí.

¹ zákon č. 65/2017 Sb., o ochraně zdraví před škodlivými účinky návykových látek

² zákon č. 65/2017 Sb., o ochraně zdraví před škodlivými účinky návykových látek

- r) Chránit zdraví své i zdraví spolužáků; žákům jsou zakázány všechny činnosti, které jsou zdraví škodlivé (např. kouření, pití alkoholických a energetických nápojů, požívání a distribuce návykových a zdraví škodlivých látek) včetně tělesného a psychického šikanování.
- s) Nepřinášet do školy drahé předměty, pokud přímo nesouvisejí s výukou, a předměty (včetně zbraní), které by mohly ohrozit zdraví, bezpečnost nebo mravní výchovu jeho samotného nebo jiných osob.
- t) Každý úraz nebo vznik škody, ke kterým došlo v souvislosti s činností školy, hlásit bez zbytečného odkladu v ten den, kdy došlo k úrazu či vzniku škody, vyučujícímu, třídnímu učiteli nebo jinému zaměstnanci školy.
- u) Neopouštět před ukončením vyučování školní budovu, případně jiný prostor školy či školského zařízení bez vědomí a souhlasu pedagogických pracovníků nebo doprovodu dospělé osoby a v době mimo vyučování zůstat ve škole jen se svolením pedagogického pracovníka a pod jeho dohledem. Žáci mohou školu opouštět v době přestávky mezi dopoledním a odpoledním vyučováním, v takovém případě přebírá odpovědnost za žáka zákonný zástupce, nebo mohou trávit tuto přestávku ve školní družině nebo na vyhrazeném místě školy nebo školského zařízení.
- v) Oznámit v ředitelně školy, pokud se do pěti minut po začátku vyučování nedostaví vyučující.
- w) Dodržovat zákaz používání MP3 přehrávačů, mobilních telefonů, tabletů, iPadů, ostatních zařízení s možností připojení k internetu aj., během vyučování a při všech vzdělávacích aktivitách, kdy by toto používání narušilo průběh jejich aktivit. Vstupem do areálu školy je žák povinen mobilní telefon či jiné výše uvedené elektronické zařízení zcela vypnout. V případě porušení pravidel stanovených tímto školním řádem pro vnášení a používání věcí žákem uplatní škola při vzniku škody na těchto věcech pravidlo o zavinění poškozeného, v jehož důsledku se povinnost školy k náhradě vzniklé škody (§ 391 zákona č. 262/2006 Sb.) poměrně sníží nebo úplně zanikne. V prostorách školy a školního areálu není dovoleno fotografování a pořizování audio a video záznamů bez souhlasu ředitele školy či jiného pedagogického pracovníka. Pokud fotografování, pořizování audio a video záznamů a jiné použití MP3 přehrávačů, mobilních telefonů, tabletů, iPadů, ostatních zařízení s možností připojení k internetu souvisí s výukou, může ho povolit pedagogický pracovník. Přitom je nutné dodržovat zákaz pořizovat tyto záznamy bez vědomí a souhlasu dotyčné osoby (týká se všech žáků, včetně spolužáků ve třídě a ostatních žáků školy, všech zaměstnanců školy i vstupujících návštěv), a to jakoukoliv záznamovou technikou.

V případě, že by žák pořídil ve škole nebo školní akci audio - video záznam, nebo fotografii a zveřejnil je pak na internetu nebo sociální síti bez vědomí ředitele školy či jiného pedagogického pracovníka, bude to školou považováno za hrubé porušení školního řádu a popř. bude tato skutečnost oznámena orgánům činným v trestním řízení a OSPOD. To platí i v případě, že takové jednání bude žákovi prokázáno dodatečně.

Pokud žák bude muset v nutném odůvodněném případě telefonicky kontaktovat v čase výuky zákonného zástupce, může tak učinit prostřednictvím osobní žádosti u třídního učitele nebo jiného pedagogického pracovníka školy, který jeho žádosti vyhová vždy tak, aby požadované telefonování nenarušovalo vyučování.

Žák může k tomu v nutném odůvodněném případě využít telefonní přístroj školy prostřednictvím osobní žádosti u třídního učitele. Hovor žáka se svým zákonným zástupcem je bezplatný a jde na vrub školy.

V případě narušování výuky mobilním telefonem či jiným zařízením s možností připojení k internetu bude žák vyzván vyučujícím, aby tento telefon či zařízení vydal vyučujícímu pedagogovi. Žák je povinen tohoto pokynu vždy uposlechnout bez jakýchkoliv připomínek, gest atd., pokud tohoto pokynu neposlechne, bude toto jednání považováno za hrubé porušení školního řádu. Žák je povinen telefon před předáním vyučujícímu vypnout a položit ho na katedru ve třídě. Na konci vyučovací hodiny si jej po výzvě vyučujícího pedagoga převezme z katedry zpět do osobního užívání a opatrování. Žák má svůj telefon v osobním opatrování po celou dobu pobytu ve škole nebo na akcích organizovaných školou, s výjimkou případů, kdy si jej musí odložit na pokyn pedagogického pracovníka na stanovené místo v souvislosti s činnostmi, které přímé opatrování telefonu vylučují.

V době, kdy má žák svůj telefon v přímém opatrování, nenese škola za jeho ztrátu, poškození či odcizení odpovědnost.

3. Zákonný zástupce žáka má právo

- a) Zákonný zástupce žáka je partnerem školy při její výchovné a vzdělávací práci. Jeho role je nezastupitelná a má právo být informován o všech záležitostech, které se dotýkají, nebo mohou dotýkat žáka a jsou sdělovány prostřednictvím zápisu do žákovských knížek nebo jinou vhodnou formou.
- b) Být pravidelně informován o prospěchu žáka, o jeho chování a přístupu k plnění povinností. Informace o prospěchu a chování žáků jsou poskytovány prostřednictvím žákovských knížek, osobně při konzultačních hodinách a na třídních schůzkách nebo při individuální schůzce či návštěvě ve škole. Mimo třídní schůzky podávají vyučující informace zásadně mimo dobu vyučování a po předchozí domluvě. Běžnou návštěvu si dohodne s příslušným učitelem/zaměstnancem vždy předem (např. návštěva kvůli vyzvedávání úkolů, předávání dokumentů, konzultace...).
- c) Domluvit si schůzku s ředitelem školy (s předstihem).
- d) Vyjadřovat se ke všem rozhodnutím týkajícím se podstatných záležitostí vzdělávání žáka a vznášet připomínky a podněty u vyučujících nebo u ředitele školy.
- e) Volit a být volen do školské rady.
- f) Na informace a poradenskou pomoc školy v záležitostech týkajících se vzdělávání podle školského zákona.
- g) Na informace o škole podle zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím, ve znění pozdějších předpisů.
- h) Domáhat se svých práv, případně práv žáka, pokud se domnívá, že jsou nějakým způsobem porušována.
- i) Nahlížet do výroční zprávy a pořizovat si z ní opisy a výpisy a nahlížet do tohoto řádu i dalších vnitřních předpisů školy.
- j) Požádat o komisionální přezkoušení žáka na konci 1. nebo 2. pololetí, má-li pochybnosti o správnosti hodnocení.

4. Zákonný zástupce žáka je povinen

- a) Zajistit, aby žák řádně docházel do školy.
- b) Na vyzvání ředitele školy se osobně zúčastnit projednání závažných otázek týkajících se vzdělávání a chování žáka.
- c) Informovat školu o zdravotních obtížích nebo jiných závažných skutečnostech, které by mohly mít vliv na průběh vzdělávání jejich dítěte, povinnost informovat školu o zdravotní způsobilosti a obtížích dítěte (alergie, omezení vylučující určité činnosti v rámci tělesné výchovy apod.). To zahrnuje také údaje o obtížích psychického charakteru.
- d) Omluvit nepřítomnost žáka a doložit důvody jeho nepřítomnosti ve vyučování v souladu s podmínkami stanovenými tímto řádem dále.
- e) Oznamovat škole údaje podle ustanovení § 28 odst. 2 a 3 školského zákona a další skutečnosti, které jsou podstatné pro průběh vzdělávání nebo bezpečnost žáka, a změny v těchto údajích.

Odpovědnost zákonných zástupců za zdravotní způsobilost jejich dítěte ve škole

Přijde-li do školy žák, který jeví známky akutního onemocnění, například průjem, vysoká teplota apod., škola jej oddělí od ostatních žáků a o situaci neprodleně informuje jeho zákonného zástupce. Zákonný zástupce je povinen po upozornění školy své dítě bezodkladně vyzvednout. V případě, že zákonný zástupce odmítne své dítě ze školy odvézt, nebo nezajistí jeho převoz domů, škola tuto službu zajistí na úkor zákonného zástupce a náklady spojené s převozem bude zákonným zástupcům účtovat. S ohledem na závažnost situace bude uvědomen také orgán sociálně-právní ochrany dětí pro podezření, že zákonný zástupce si neplní svoji zákonnou povinnost.

Při nálezu vši u svého dítěte je třeba tuto skutečnost nahlásit škole a dítě omluvit z výuky na dobu nutnou k jeho odvšivení. Při každém zaznamenaném výskytu živých vši u svých dětí jsou zákonní zástupci povinni vždy informovat školu, aby mohli být o výskytu vši v kolektivu informováni rodiče ostatních žáků. V případě oznámeného nebo hrozícího výskytu vši v kolektivu žáků bude škola prokazatelně o tomto nebezpečí zákonného zástupce písemně informovat a požadovat po rodičích podepsané čestné prohlášení, že svému dítěti prohlédli hlavu dle pokynů a posílají dítě do kolektivu žáků školy nezavšivené, tj. zdravé bez infekčního onemocnění.

5. Pravidla vzájemných vztahů se zaměstnanci školy

Ve smyslu evropského nařízení ke GDPR mají zaměstnanci povinnost zachovávat mlčenlivost a chránit před zneužitím data, údaje a osobní údaje žáků i zaměstnanců školy, citlivé osobní údaje, informace o jejich zdravotním stavu a výsledky poradenské pomoci školského poradenského zařízení a školního poradenského pracoviště, s nimiž přišli do styku, shromažďovat pouze nezbytné údaje a osobní údaje, bezpečně je ukládat a chránit před neoprávněným přístupem, neposkytovat je subjektům, které na ně nemají zákonný nárok, nepotřebné údaje vyřazovat a dál nezpracovávat. Informace, které zákonný zástupce dítěte poskytne do školní matriky, nebo jiné důležité informace o dítěti (zdravotní způsobilost apod.) jsou důvěrné a všichni pedagogičtí pracovníci se řídí zákonem č. 110/2019 Sb., o zpracování osobních údajů.

Všichni zaměstnanci školy, žáci a jejich zákonní zástupci dbají o dodržování základních společenských pravidel a pravidel slušné a zdvořilé komunikace.

Přijdou-li zákonní zástupci neohlášení a budou trvat na okamžitém rozhovoru bez předchozí dohody, vyčkají ve vestibulu školy do té doby, než se jim bude moci příslušný zaměstnanec věnovat tak, aby nenarušil svou výuku, službu na dohledu, přípravu na vyučování, probíhající jednání či jinou nezbytnou činnost spojenou se zajištěním řádného chodu školy; při nedodržení tohoto postupu či nevhodného a nezdvořilého chování mají zaměstnanci školy pokyn zákonné zástupce do budovy nepouštět.

II. PROVOZ A VNITŘNÍ REŽIM ŠKOLY

1. Režim činnosti ve škole

Provoz školy probíhá ve všedních pracovních dnech od 6.00 do 16.00 hodin.

Školní budova se pro žáky otevírá v 7:40 hodin. V jinou dobu vstupují žáci do školy pouze na vyzvání zaměstnanců školy, kteří nad nimi zajišťují dohled.

Vyučování začíná v 8:00 hodin, probíhá podle časového rozvržení vyučovacích hodin a přestávek a končí nejpozději v 15:20 hodin. Vyučovací hodina trvá 45 minut. Školní vzdělávací program může pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami stanovit odlišnou délku vyučovacích hodin. V odůvodněných případech po souhlasu ředitele školy lze vyučovací hodiny dělit a spojovat, případná odlišná doba zahájení a ukončení vyučování od stanoveného a schváleného rozvrhu je oznámena zákonným zástupcům.

- a) Přestávky mezi vyučovacími hodinami v dopoledním vyučování jsou desetiminutové (s výjimkou přestávky po druhé vyučovací hodině, kdy se zařazuje přestávka v délce 20 minut). Přestávka mezi dopoledním a odpoledním vyučováním trvá 55 minut. Žáci mají možnost trávit tuto přestávku v prostoru předem určeném nebo mimo budovu školy. Přestávky při odpoledním vyučování jsou desetiminutové. Při jiné organizaci výuky stanoví zařazení a délku přestávek pedagog pověřený vedením akce podle charakteru činnosti a s přihlédnutím k základním fyziologickým potřebám žáků.

Režim vyučovacích hodin a přestávek:

Vyučovací hodina / přestávka	od	do	Poznámka
1. vyučovací hodina	8:00 hodin	8:45 hodin	
Přestávka	8:45	8:55	10 minut
2. vyučovací hodina	8:55 hodin	9:40 hodin	
Přestávka	9:40	10:00	20 minut
3. vyučovací hodina	10:00 hodin	10:45 hodin	
Přestávka	10:45	10:55	10 minut
4. vyučovací hodina	10:55 hodin	11:40 hodin	
Přestávka	11:40	11:50	10 minut
5. vyučovací hodina	11:50 hodin	12:35 hodin	
Přestávka	12:35	12:45	10 minut
6. vyučovací hodina	12:45 hodin	13:30 hodin	
Přestávka	13:30	13:40	10 minut
7. vyučovací hodina	13:40 hodin	14:25 hodin	

Přestávka	14:25	14:35	10 minut
8. vyučovací hodina	14:35 hodin	15:20 hodin	

Poznámky:

* Žáci mohou mít v dopoledním vyučování nejvýše 6 vyučovacích hodin a v odpoledním vyučování nejvýše 6 vyučovacích hodin. * Některé přestávky lze zkrátit na nejméně 5 minut a přestávku mezi dopoledním a odpoledním vyučováním na nejméně 30 minut.

- b) Do školy žák přichází včas, do třídy nejpozději v 7:55 hodin tak, aby se mohl řádně připravit na vyučování.
- a) Dohled při příchodu žáků do školy před ranním vyučováním vykonávají u hlavního i vedlejšího vchodu provozní zaměstnanci. Dohled v prostorách školy (chodby, třídy, WC, šatny) vykonávají pedagogičtí pracovníci dle daných přehledů. Pedagogický dohled začíná 20 minut před začátkem dopoledního vyučování a je zajištěn po celou dobu pobytu žáků ve škole.
- b) Uzamčení učebny, její pořádek a uzavření oken zajišťuje vyučující poslední vyučovací hodiny, přičemž vyučující hlídá, zda je jeho hodina poslední v dané třídě.
- c) Při výuce některých předmětů jsou třídy děleny na skupiny nebo spojovány nebo jsou vytvářeny skupiny žáků ze stejných nebo různých ročníků. Počet skupin a počet žáků v nich je určen zejména s ohledem na prostorové, personální a finanční podmínky školy, podle charakteru činnosti žáků, v souladu s požadavky na jejich bezpečnost a ochranu zdraví a se zřetelem na didaktickou a metodickou náročnost předmětu.
- d) Každý žák má přidělenou šatní skříňku po celou dobu daného školního roku. Odpovídá za ni a na konci školního roku ji předá v čistém a neporušeném stavu. Je zakázáno dovnitř i vně skříňek cokoli vlepovat či je graficky upravovat.
- e) Případné poškození šatní skříňky hlásí žák třídnímu učiteli. Pokud žák klíč zapomene, skříňku mu otevře pověřený zaměstnanec školy.
- f) Po příchodu do budovy jsou žáci povinni se přezout. Obuv a svršky si odkládají v šatnách a bez zbytečného prodlení odcházejí do učeben.
- g) V průběhu vyučování je žákům resp. jejich zákonným zástupcům přístup do šaten povolen pouze se souhlasem vyučujícího nebo jiného zaměstnance školy, a to pouze při nutném doprovodu žáka, např. k lékaři. V ostatních případech zákonný zástupce vyčkává na příchod žáka v prostoru u vstupních dveří do školy nebo před školou.
- h) Během provozu školy jsou všechny vchody do budovy trvale uzavřeny s tím, že únikové východy jsou zevnitř volně otevíratelné a odemykání zajišťují pověření pracovníci školy
- i) Školní budova je volně přístupná zvenčí pouze v době, kdy je dohlížejícími zaměstnanci školy zajištěna kontrola přicházejících osob. Každý ze zaměstnanců školy, který otevírá budovu cizím příchozím, je povinen zjistit důvod jejich návštěvy a zajistit, aby se nepohybovali nekontrolovaně po budově.
- j) Během desetiminutových přestávek pobývají žáci ve třídách nebo v podlaží, kde se jejich třída nachází; mohou odcházet dle pokynů zaměstnanců školy např. pro pomůcky apod.
- k) V průběhu dvacetiminutové přestávky jsou žáci v kmenových třídách a na chodbách u kmenové třídy. Zároveň se v tomto čase mohou věnovat pohybovým aktivitám v tělocvičně školy dle rozpisu. Režim provozu velké přestávky určuje pedagogický dohled, případně ředitel školy.
- l) Do odborných učeben přecházejí žáci před zvoněním na hodinu.

- m) Po poslední vyučovací hodině dopoledního i odpoledního vyučování odvádí vyučující žáky ze třídy do šaten, kde vyčká jejich odchodu z prostoru šaten (přechod žáků do školní jídelny) nebo z budovy; žáky docházející do školní družiny přebírají vychovatelky jednotlivých oddělení v předem určeném prostoru od pedagogických pracovníků, kteří tyto žáky do prostor odvedli. Dohled v šatnách nad žáky odcházejícími z budovy vykonává dohlížející pedagogický pracovník a případně další určený zaměstnanec školy.
- n) Žáci nenavštěvující školní družinu mají možnost v době mezi dopoledním a odpoledním vyučováním setrvat v prostoru školní jídelny na vyhrazeném místě, kde je zajištěn dohled.
- o) Účastníci zájmových kroužků mohou být ve vyhrazených učebnách jen se svými vedoucími, na které čekají před budovou školy nebo ve školní družině.
- p) Škola zajišťuje bezpečnost a ochranu zdraví žáků při vzdělávání a s ním přímo souvisejících činnostech a poskytuje jim nezbytné informace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví. Dohled nad žáky je zajištěn po celou dobu jejich pobytu ve školní budově, přehled dohledů je vyvěšen na všech úsecích, kde dohled probíhá. Zaměstnanci školy vykonávají v souladu s pracovním řádem dohled nad žáky o přestávkách, před začátkem vyučování, po jeho skončení i během osobního volna žáků při mimoškolních aktivitách (např. jarmarky, tvoření, apod.).
- q) Škola vede evidenci úrazů žáků, k nimž došlo při všech činnostech uvedených výše, vyhotovuje a zasílá záznam o úrazu stanoveným orgánům a institucím.
- r) Ve škole není povolena reklama, která je v rozporu s cíli a obsahem vzdělávání, a reklama a prodej výrobků ohrožujících zdraví, psychický nebo morální vývoj žáků, nebo přímo ohrožujících či poškozujících životní prostředí.
- s) V období školního vyučování může ředitel školy ze závažných důvodů, zejména organizačních a technických, vyhlásit pro žáky nejvýše 5 volných dnů ve školním roce.

2. Režim při akcích mimo školu

- c) Při akcích, kdy místem pro shromáždění žáků není místo, kde škola uskutečňuje vzdělávání, zajišťuje organizující pedagog bezpečnost a ochranu zdraví žáků na dohodnutém místě 15 minut před dobou shromáždění. Po skončení akce končí zajišťování bezpečnosti a ochrany zdraví žáků na předem stanoveném místě a v předem určeném čase. Pedagogický pracovník vyčká odchodu posledního žáka. Místo a čas shromáždění žáků a skončení akce oznámí škola nejméně dva dny předem zákonným zástupcům žáka a to zápisem do žakovské knížky nebo jinou písemnou informací. Zákonní zástupci kontrolují žakovskou knížku a případné písemné informace ze školy, a stvrzují je svým podpisem. Škola tímto získává zpětnou vazbu od zákonných zástupců, že jsou s danou akcí seznámeni. Akce se považuje za schválenou uvedením v týdenním plánu práce školy, kde zároveň s časovým rozpisem uvede ředitel školy jména doprovázejících a odpovědných osob. Na začátku školního roku jsou žáci prokazatelně seznámeni se školním řádem, řády odborných pracoven a před akcemi konanými mimo školu jsou žáci poučeni o pravidlech bezpečnosti při těchto akcích – o každém tomto seznámení a poučení je proveden zápis v třídní knize.

- d) Při přecházení žáků na místa vyučování či jiných akcí mimo budovu školy se žáci řídí pravidly silničního provozu a pokyny doprovázejících osob. Před těmito akcemi doprovázející pedagogický pracovník prokazatelně poučí žáky o bezpečnosti.
- e) Pro společné zájezdy tříd, exkurze, pobyty v přírodě, zotavovací pobyty atd. platí zvláštní bezpečnostní předpisy, se kterými jsou žáci předem seznámeni. Při pobytu v ubytovacích zařízeních se žáci podřizují jejich vnitřnímu řádu a dbají všech pokynů pracovníků tohoto zařízení a pedagogického doprovodu.
- f) Do výuky jsou pravidelně zařazovány pohybové aktivity jako např. bruslení, plavání. Zákonný zástupce žáka má povinnost informovat školu o zdravotních obtížích, které by případně znemožnily účast žáka na akci.
- g) Chování žáků na mimoškolních akcích je součástí jejich celkového hodnocení včetně klasifikace na vysvědčení.
- h) U sportovních, uměleckých a dalších soutěží, kde to charakter soutěže vyžaduje a je to dáno organizačním řádem soutěže, zajišťuje bezpečnost a ochranu zdraví žáků vysílající škola v plném rozsahu, pokud se nedohodne se zákonným zástupcem žáka jinak. V průběhu soutěže zajišťuje bezpečnost a ochranu zdraví žáků organizátor.
- i) Pedagogický dohled začíná 20 minut před začátkem dopoledního vyučování a je zajištěn po celou dobu pobytu žáků ve škole.

3. Docházka do školy

Důvody žakovy nepřítomnosti ve škole je zákonný zástupce povinen doložit nejpozději do tří kalendářních dnů od počátku nepřítomnosti žáka, a to telefonicky, písemně nebo e-mailem. Lhůta tří kalendářních dnů začíná plynout dnem, který následuje po prvním dni nepřítomnosti žáka ve škole. Po návratu žáka do školy doloží zákonný zástupce nejpozději do tří dnů školního vyučování důvody písemně na omluvném listu v žakovské knížce. Pokud tak zákonný zástupce žáka neučiní, třídní učitel jej prokazatelně upomíná (jedná se pouze o sdělení, že důvody absence nebyly v řádném termínu doloženy, nikoliv o informaci, kdy k absenci došlo).

Záškoláctví předchází škola tím, že v případě podezření, že častá nepřítomnost žáka nasvědčuje zanedbávání povinné školní docházky, vyžaduje jako přílohu k omluvence zákonného zástupce ze zdravotních důvodů předložení lékařského potvrzení. Požadavku na lékařské potvrzení vždy předchází jednání se zákonným zástupcem, jehož výstupem bude mimo jiné písemný požadavek školy na dokládání nepřítomnosti lékařským potvrzením. Tímto dokumentem pak lze zdůvodnit tento požadavek lékaři.

- a) Důvody nepřítomnosti žáka ve škole posuzuje třídní učitel.
- b) Žák je povinen doplnit si zameškané učivo (např. konzultacemi s vyučujícími).
- c) O předem známé nepřítomnosti žáka delší než 3 pracovní dny rozhoduje ředitel školy na základě písemné žádosti zákonného zástupce obsahující vyjádření třídního učitele. Zákonný zástupce se v žádosti o uvolnění žáka zaváže učivo, které bude v době nepřítomnosti probíráno v dané třídě, se žákem doplnit. V případě tří a vícedenního uvolnění žák nebo jeho zákonný zástupce požádá předem vyučující o seznam učiva.
- d) Při dlouhodobé nemoci nebo jiném důvodu delší nepřítomnosti žáka ve výuce rozhodne ředitel školy ve spolupráci s vyučujícími o formě a obsahu jeho přezkoušení; třídní učitel o tomto rozhodnutí neprodleně informuje žáka i jeho zákonného zástupce (viz pravidla pro hodnocení žáků školy).

- e) Odchod žáka z vyučování před jeho ukončením je možný pouze na základě písemné žádosti zákonného zástupce, kterou žák předloží vyučujícímu nebo třídnímu učiteli. V dobu, kdy žák opustí areál školy, přebírá právní odpovědnost za žáka jeho zákonný zástupce.
- f) Odchází-li žák z vyučování ze školy bez doprovodu zákonného zástupce, uvede zákonný zástupce na písemnou žádost, že žák odejde ze školy sám, dále je na žádosti uvedeno jméno žáka, datum a čas odchodu, převzetí plné odpovědnosti za žáka, jméno zákonného zástupce a podpis zákonného zástupce.
- g) Ředitel školy může ze zdravotních nebo jiných závažných důvodů uvolnit žáka na žádost jeho zákonného zástupce zčásti nebo zcela z vyučování některého předmětu; zároveň určí náhradní způsob vzdělávání žáka v době vyučování tohoto předmětu.

j) Řešení neomluvené nepřítomnosti žáka ve škole

O neomluvené i zvýšené omluvené nepřítomnosti žáka ve škole informuje třídní učitel vždy metodika prevence a výchovného poradce, který tyto údaje vyhodnocuje a předává jednou za tři měsíce Koordinátorovi pro školství

Pokud má žák 1. stupně **více než 10 neomluvených hodin** a žák 2. stupně **více než 12 neomluvených hodin**, svolává ředitel školy školní výchovnou komisi. Podle závažnosti absence žáka se výchovné komise účastní: ředitel školy, zákonný zástupce, třídní učitel, výchovný poradce, školní metodik prevence, popř. další odborníci. O průběhu a závěrech jednání se provede zápis, který zúčastnění podepíší. Neúčast nebo odmítnutí podpisu zákonnými zástupci se v zápise zaznamenávají. Každý účastník jednání obdrží kopii zápisu.

V případě, že neomluvená nepřítomnost žáka 1. stupně **přesáhne 25 hodin** a žáka 2. stupně **přesáhne 30 hodin** v daném čtvrtletí školního roku, zašle ředitel školy bezodkladně oznámení spolu s příslušnou dokumentací příslušnému Orgánu sociálně právní ochrany dětí a pověřenému Obecnímu úřadu obce s rozšířenou působností.

Na Policii ČR nebo státní zastupitelství se škola obrací pouze v nejzávažnějších případech. Při předání jinému orgánu škola rovněž poskytne zprávu, v níž je problematické chování popsáno, a záznam o opatřeních školy k řešení výchovného problému nezletilého žáka.

Jestliže škola využila všech dostupných způsobů řešení rizikového chování žáka a možností podpory zákonných zástupců, přičemž se situace nezlepšila, škola učiní oznámení přestupkovému orgánu, případ je předán do kompetence třetí straně (OSPOD, obecní úřad, Policie ČR...). **Škola vždy postupuje podle okolností konkrétní situace a podle závažnosti je oprávněna učinit oznámení i v případě, že nevyžila všech způsobů řešení.**

k) Postihy za neomluvenou nepřítomnost

výchovná opatření

1 - 3 neomluvené hodiny – důtka třídního učitele

4 - 7 neomluvených hodin – důtka ředitele školy

snížený stupeň z chování

8 - 10 neomluvených hodin – snížený stupeň z chování (2)

11 a více neomluvených hodin – snížený stupeň z chování (3)

l) Pokud se cizinec, který nemá trvalý pobyt na území České republiky, neúčastní vyučování nepřetržitě po dobu nejméně **15ti vyučovacích dnů** a nedoloží důvody své nepřítomnosti v souladu s podmínkami stanovenými školním řádem, přestává být dnem následujícím po uplynutí této doby žákem školy.

m) **Průběh a ukončení vzdělávání**

Dokladem o dosažení základního vzdělání je vysvědčení o úspěšném ukončení devátého, popřípadě desátého ročníku základního vzdělávání nebo vysvědčení vydané po úspěšném ukončení kurzu pro získání základního vzdělání. Tato vysvědčení jsou opatřena doložkou o získání stupně základního vzdělání.

Žák, který úspěšně ukončil základní vzdělávání, nebo žák, který splnil povinnou školní docházku a nepokračuje v základním vzdělávání, přestává být žákem školy 30. června příslušného školního roku. Žák, který splnil povinnou školní docházku a koná opravnou zkoušku nebo bude hodnocen v náhradním termínu, je žákem školy do termínu konání těchto zkoušek, pokud mu nebylo povoleno opakování ročníku. Žák, který byl přijat ke vzdělávání ve střední škole, je považován za žáka základní školy do 31. srpna příslušného školního roku.

Žák, který po splnění povinné školní docházky nezískal základní vzdělání, může po splnění podmínek stanovených zákonem a na základě žádosti jeho zákonného zástupce pokračovat v základním vzdělávání, nejdéle však do konce školního roku, v němž dosáhne osmnáctého roku věku.

Žákovi se zdravotním postižením může ředitel školy ve výjimečných případech povolit pokračování v základním vzdělávání do konce školního roku, v němž žák dosáhne dvacátého roku věku, v případě žáků vzdělávajících se ve vzdělávacím programu základní školy speciální pak se souhlasem zřizovatele do dvacátého šestého roku věku. Pro osoby, které nezískaly základní vzdělání, může základní škola po projednání se zřizovatelem a krajským úřadem organizovat v souladu se vzdělávacím programem základního vzdělávání kurzy pro získání základního vzdělání.

n) **Plnění povinné školní docházky ve škole mimo území České republiky**

Žák, který plní povinnou školní docházku ve škole mimo území České republiky, může být na základě rozhodnutí zákonného zástupce zároveň žákem spádové školy nebo jiné školy zapsané v České republice do rejstříku škol a školských zařízení, kterou zvolil zákonný zástupce žáka (dále jen „kmenová škola“). Pokud zákonný zástupce žáka, který plní povinnou školní docházku v zahraničí, nezvolí pro své dítě kmenovou školu, dokládá plnění povinné školní docházky přímo ministerstvu, a to způsobem stanoveným v prováděcím právním předpisu.

o) **Individuální vzdělávání**

O povolení individuálního vzdělávání žáka rozhoduje ředitel školy, kam byl žák přijat k plnění povinné školní docházky, na základě písemné žádosti zákonného zástupce žáka

a vyjádření školského poradenského zařízení. Individuální vzdělávání dále upravuje školský zákon.

p) Podmíněné vyloučení nebo o vyloučení žáka ze školy

Ředitel školy může v případě závažného zaviněného porušení povinností stanovených tímto školním řádem a školským zákonem nebo školním nebo vnitřním řádem rozhodnout o podmíněném vyloučení nebo o vyloučení žáka ze školy. V případě zvláště závažného zaviněného porušení povinností stanovených tímto školním řádem a školským zákonem ředitel vyloučí žáka ze školy. V rozhodnutí o podmíněném vyloučení stanoví ředitel školy zkušební lhůtu, a to nejdéle na dobu jednoho roku. Dopustí-li se žák v průběhu zkušební lhůty dalšího zaviněného porušení povinností stanovených tímto školním řádem a školským zákonem nebo školním nebo vnitřním řádem, může ředitel školy nebo školského zařízení rozhodnout o jeho vyloučení. Žáka lze podmíněně vyloučit nebo vyloučit ze školy pouze v případě, že splnil povinnou školní docházku.

III. PODMÍNKY ZAJIŠTĚNÍ BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVÍ ŽÁKŮ A JEJICH OCHRANY PŘED SOCIÁLNĚ PATOLOGICKÝMI JEVI A PŘED PROJEVY DISKRIMINACE, NEPŘÁTELSTVÍ NEBO NÁSILÍ

- a) Všichni žáci se při pobytu ve škole i mimo školu chovají tak, aby neohrožovali zdraví a majetek svůj ani jiných osob.
- b) Žákům není dovoleno zdržovat se v době mimo vyučování v prostorách školy, pokud nad nimi není vykonáván dohled způsobitou osobou. Okna ve třídách i v jiných prostorách školy se otvírají jen za přítomnosti vyučujícího, který zodpovídá také za jejich zavření po ukončení výuky i za uzamčení učebny.
- c) Každý úraz, poranění či nehodu, k nimž dojde během pobytu žáků ve škole nebo mimo budovu při akci pořádané školou, žáci hlásí ihned vyučujícímu nebo pedagogickému dohledu nebo jinému zaměstnanci školy. Zaměstnanci školy poskytnou žákovi při úrazu první pomoc a případně zajistí jeho ošetření lékařem. Úraz ihned hlásí vedení školy a zákonnému zástupci a vyplní záznam do knihy úrazů, případně vyplní předepsané formuláře. Ošetření a vyplnění záznamů zajišťuje ten pracovník, který byl jeho svědkem nebo který se o něm dozvěděl první. V akutních případech je okamžitě přivolána zdravotnická záchranná služba.
- d) Žákům je zakázáno manipulovat s elektrickými spotřebiči, vypínači, elektrickým vedením a dalším elektrickým zařízením a s hasicími přístroji. Výjimku může povolit vyučující.
- e) Ve všech prostorách školy platí přísný zákaz kouření, požívání alkoholu a dalších návykových látek. Dále je zakázáno ponechávat peníze v hotovosti a osobní cenné věci volně ve stolech, skříních ve třídě i v kabinetech a ponechávat je ve škole přes noc.
- f) Při výuce v tělocvičně, dílně, na zahradě a v odborných učebnách zachovávají žáci specifické bezpečnostní předpisy pro tyto učebny dané řádem odborné učebny, důsledně dodržují pokyny vyučujících a všech zaměstnanců školy. Vyučující daného předmětu provedou prokazatelné poučení žáků v první vyučovací hodině školního roku

a dodatečné poučení žáků, kteří při první hodině chyběli, a žáků nově příchozích. O poučení žáků provede vyučující záznam do třídní knihy. Poučení o bezpečnosti a ochraně zdraví se provádí rovněž před každou akcí mimo školu, při mimořádné akci ve škole a před každými dny volna pro žáky a před prázdninami.

- g) Místa poskytování první pomoci jsou obě sborovny školy, kancelář školy, cvičná kuchyňka, kabinet tělesné výchovy, ateliér školy, učebna fyziky a chemie a všechny herny školní družiny.
- h) V případě zdravotních obtíží vyhledá žák pomoc pedagogického pracovníka nebo kteroukoliv dospělou osobu. Pokud užívá léky, má u sebe jen jejich nezbytné množství a nesmí je poskytovat jiným žákům školy. Je nutné, aby zákonný zástupce informoval třídního učitele nebo ředitele školy o závažných zdravotních obtížích i lécích, jež by mohly mít na žáka ve škole vliv a na skutečnost, že má žák léky u sebe.
- i) V době dané rozvrhem nebudou žáci uvolňováni bez přítomnosti dospělé osoby k činnostem mimo budovu, nelze je samotné posílat k lékaři apod. Škola odpovídá za žáky v době dané rozvrhem výuky včetně přestávek a zájmového vzdělávání.
- j) Žák má právo na zdravý vývoj, je proto povinen chránit své zdraví i zdraví svých spolužáků. Žákům jsou zakázány všechny činnosti, které jsou zdraví škodlivé nebo by mohly vést k poškození zdraví, úrazu či ohrožení bezpečnosti. Ve všech prostorách školní budovy, školní zahrady, okolí školy a na všech akcích pořádaných školou jim je zakázáno nosit, držet, zneužívat a distribuovat drogy, alkohol, tabákové výrobky, elektronické cigarety a omamné látky a předměty (včetně zbraní), které by mohly ohrozit zdraví, bezpečnost nebo mravní výchovu jich samotných nebo jiných osob. Současně platí zákaz vstupu do školy pod jejich vlivem, jejich propagace, a to bez ohledu na věk žáka a prostředí, ve kterém by k tomu docházelo. Zakázáno je navádění k užívání těchto látek.
- k) Žákům je rovněž zakázáno konzumovat energetické nápoje.
- l) Škola oznámí zákonnému zástupci a orgánu sociálně-právní ochrany dětí skutečnosti, které nasvědčují tomu, že žák požívá návykové látky.
- m) Ve škole jsou zásadně nepřipustné jakékoli projevy diskriminace, násilí, nepřátelství, šikany, xenofobie, rasismu a netolerance vůči komukoli, stejně jako propagace psychického a fyzického násilí, fašismu a dalších hnutí směřujících k potlačení práv jedince nebo skupiny osob. Všichni žáci mají právo na svobodu projevu, náboženství, na svobodu myšlení, na ochranu před zneužíváním, zanedbáváním, všemi druhy toxikománií či jakoukoli formou výše uvedených projevů, které by mohly směřovat k potlačení práv jedince nebo skupiny osob.
- n) V oblasti rizikového chování se postupuje dle Minimálního preventivního programu, který je k dispozici v prostoru u ředitelny školy a na webových stránkách www.pbzsb.cz a podle vnitřních směrnic škol, které se touto problematikou zabývají.
- o) Pedagogičtí pracovníci přicházejí na pracoviště v dostatečném časovém předstihu, který umožní:
 - 1) řádný nástup do vyučování v souladu se stálým rozvrhem,
 - 2) výkon uložených dohledů dle stálého rozpisu,
 - 3) konat přímou nebo nepřímou vyučovací povinnost dle předem ohlášených změn, rozvrhu rozpisů dohledů i pohotovostí a dalších instrukcí.

Zajištění dostatečného zabezpečení budovy školy je v souladu s Metodickým doporučením k bezpečnosti dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních. Zabezpečení a ochrana před vstupem cizích osob v základní škole spočívá ve vstupním filtru, monitorování pohybu osob všemi zaměstnanci školy a v klíčovém režimu. Používá se hlavní vchod školy a vedlejší vchod u školní družiny, ostatní vchody do školy jsou pro nepovolané osoby zakázány. Veškerá činnost ve škole vychází z platných zákonných norem a vnitřních směrnic školy.

IV. PODMÍNKY ZACHÁZENÍ S VLASTNÍM MAJETKEM A S MAJETKEM ŠKOLY ZE STRANY ŽÁKŮ.

- a) Do školy přinášejí žáci pouze věci potřebné k výuce. Větší částky peněz či cenné věci žáci do školy nenosí. V nezbytných případech si tyto věci ukládají u třídního učitele nebo u učitele tělesné výchovy např. před hodinou tělesné výchovy, v případě soutěží, volnočasových aktivit. V případě porušení pravidel stanovených tímto školním řádem pro vnášení a používání věcí žákem uplatní škola při vzniku škody na těchto věcech pravidlo o zavinění poškozeného (§ 2918 občanského zákoníku), v jehož důsledku se povinnost školy k náhradě vzniklé škody (§ 391 zákona č. 262/2006 Sb.) poměrně sníží nebo úplně zanikne. Všechna zařízení s možností připojení k internetu, mobilní telefon a jinou elektroniku používá žák dle pokynů ředitele školy či jiného pedagogického pracovníka v souladu s ustanoveními tohoto školního řádu.
- b) Při každém svévolném poškození nebo zničení majetku školy, učitelů, ostatních žáků či jiných osob je vyžadována úhrada od zákonného zástupce žáka, který poškození způsobil. Při škodě většího rozsahu nebo nemožnosti vyřešit náhradu škody se zákonným zástupcem je vznik škody hlášen Policii ČR, případně orgánům sociální péče.
- c) Ztráty věcí hlásí žáci neprodleně vyučujícímu, svému třídnímu učiteli nebo v ředitelně školy. Dbají na dostatečné zajištění svých věcí uzamykáním šatních skříněk.
- d) Každou nalezenou věc odevzdá žák v ředitelně školy.
- e) Se školním majetkem, včetně učebnic a učebních pomůcek, které žáci dostali do užívání a s nimiž pracují, zacházejí šetrně a jsou povinni o tento majetek pečovat, ochraňovat jej před ztrátou či poškozením a vrátit jej na konci roku včas a v řádném stavu. Žákům jsou bezplatně poskytovány učebnice a učební texty uvedené v seznamu učebnic a učebních textů opatřených schvalovací doložkou MŠMT. Žáci prvního ročníku tyto učebnice a učební texty nevracejí, žáci ostatních ročníků jsou povinni učebnice a učební texty vrátit nejpozději do konce příslušného školního roku. Ve výjimečných případech (např. nemoc) si lze s třídním učitelem domluvit náhradní termín pro vrácení učebnic a učebních textů. Dojde-li k poškození nebo zničení školního majetku, oznámí to neprodleně vyučujícímu, třídnímu učiteli nebo řediteli, ať už toto poškození či zničení způsobili, nebo byli jeho svědky.
- f) Žákům není povolen vstup do kabinetů, sboroven a odborných učeben bez přítomnosti učitele.

V. PRAVIDLA PRO HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A CHOVÁNÍ ŽÁKŮ

Vycházejí zejména z ustanovení § 38, § 41, § 51 – § 53 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání ((školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, § 14 - § 23 vyhlášky č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky, ve znění pozdějších předpisů, a vyhlášky č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, ve znění pozdějších předpisů. Akceptují rovněž kritéria hodnocení dle RVP základního vzdělávání.

Slouží k hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků ve škole a na akcích pořádaných školou.

Hodnocení žáků je integrální součástí výchovně vzdělávací práce základní školy. Účelem hodnocení je přispívat k odpovědnému vztahu žáka k výchově a vzdělávání v souladu se školskými předpisy.

Předávání informací o prospěchu a chování žáků

S hodnocením prospěchu a chování žáků je jejich zákonný zástupce seznamován průběžně prostřednictvím žákovských knížek, souhrnné informace jim jsou poskytovány pravidelně 4x ročně:

- 1. čtvrtletí – třídní schůzka/konzultace
- 2. čtvrtletí – třídní schůzka/konzultace, pololetní vysvědčení (výpis)
- 3. čtvrtletí – třídní schůzka/konzultace
- 4. čtvrtletí – třídní schůzka/konzultace, vysvědčení

V případě výrazného zhoršení prospěchu nebo závažného kázeňského přestupku informuje třídní učitel zákonného zástupce neprodleně osobně či písemnou formou (prostřednictvím žákovské knížky nebo dopisem).

Učitelé umožňují zákonnému zástupci konzultace mimo termíny třídních schůzek, a to po předchozí dohodě termínu v době, kdy nevyučují.

Zásady hodnocení a způsob získávání podkladů pro hodnocení

a) Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků je:

- jednoznačné,
- srozumitelné,
- věcné,
- všestranné,
- spravedlivé,
- srovnatelné s předem stanovenými kritérii.

b) Hodnocení vychází z posouzení míry dosažení očekávaných výstupů formulovaných v učebních dokumentech jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu. Je odborně správné, pedagogicky zdůvodněné a doložitelné. Respektuje individuální vzdělávací potřeby žáků a doporučení školského poradenského zařízení.

c) Při hodnocení uplatňuje učitel přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi.

d) Při celkovém hodnocení přihlíží učitel k věkovým zvláštěm žáků i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.

- e) Klasifikační stupeň určuje učitel vyučující příslušnému předmětu. Výjimku tvoří komisionální zkoušky.
- f) Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období učitel hodnotí kvalitu práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období, a přihlíží k systematičnosti jeho práce v celém klasifikačním období. Nestanoví ho na základě průměru z klasifikace za příslušné období.
- g) Hodnocení chování žáka ve škole i při akcích školy je nedílnou součástí celkového hodnocení žáka. Všechny projevy porušování norem chování, agresivity (včetně verbálních forem), netolerance či xenofobie je povinen řešit okamžitě ten pedagogický pracovník, který je projevu přítomen (popř. vykonává dohled). V co nejkratší možné době o tom informuje třídního učitele a v případě závažnějších přestupků také ředitele školy.
- h) Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednávají v pedagogické radě.
- i) Na konci každého klasifikačního období zapíše učitelé příslušných předmětů výsledky celkové klasifikace do katalogových listů; případně připraví návrhy na umožnění opravných zkoušek nebo na klasifikaci v náhradním termínu.
- j) Podklady pro hodnocení vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:
 - soustavným diagnostickým pozorováním žáka,
 - soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování,
 - různými druhy zkoušek (ústní, písemné, grafické, praktické, pohybové),
 - didaktickými testy,
 - kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami předepsanými učebními osnovami,
 - analýzou různých činností žáka,
 - konzultacemi s ostatními učiteli,
 - rozhovory se žákem a s jeho zákonným zástupcem.
- k) Žák na 2. stupni musí být z předmětu vyzkoušen ústně nebo písemně alespoň dvakrát za každé pololetí. Učitel musí mít dostatečné podklady pro hodnocení žáka (bodovací systém či jiné metody a formy hodnocení).
- l) Bezprostředně po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení a slovně jej zdůvodní. Výsledky hodnocení písemných zkoušek, prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 7 dnů, u slohové práce do 14 dnů.
- m) V jednom dni mohou žáci konat pouze jednu kontrolní písemnou práci nebo zkoušku rozsáhlého charakteru. Žáci jsou v dostatečném časovém předstihu seznámeni s termínem kontrolní písemné práce a jejím rámcovým obsahem.
- n) Učitel je povinen vést prokazatelnou evidenci hodnocení žáka.

1. Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků

- a) Kromě hodnocení práce pedagogickými pracovníky mají žáci možnost používat také formy sebehodnocení. Škola jim pro tyto formy vytváří odpovídající podmínky.
- b) Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků.
- c) Sebehodnocením je posilována sebeúcta a sebevědomí žáků.

- d) Žáci jsou vedeni k tomu, aby mohli získat a posoudit úroveň následujících kompetencí:
- schopnost orientovat se v daném problému s využitím získaných vědomostí, znalostí, dovedností,
 - schopnost přímé aplikace získaných kompetencí v praxi,
 - schopnost prosadit se v třídním kolektivu při řešení týmového úkolu,
 - schopnost samostatné prezentace svých znalostí otevřeným mluvním cvičením, psaným textem ve formě úvah apod.,
 - schopnost výběru – pochopení významu jednotlivých částí rozsáhlejších testovacích souborů
 - schopnost využívání mezipředmětových vazeb,
 - schopnost aplikovat etické principy v praxi,
 - pochopení rovnováhy práv a povinností,
 - pochopení své role v kolektivu.
- e) Chyba je v procesu učení chápána jako přirozená záležitost; učitelé ji se žáky analyzují.
- f) Při školní práci jsou žáci vedeni k tomu, aby vhodným způsobem komentovali svoje výkony a výsledky. Sebehodnocení žáků je důležitou reflexí jejich školní práce.
- g) Žáci mohou po dohodě s vyučujícím některé svoje práce sami opravovat.
- h) Znamky nejsou jediným zdrojem motivace k práci. Žáci potřebují zjistit, v čem jsou úspěšní a kde potřebují pomoc. Proto učitelé zařazují slovní hodnocení a sebehodnocení žáků do vzdělávacího procesu průběžně.

2. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

- a) Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení; za první pololetí lze místo vysvědčení vydat výpis z vysvědčení.
- b) Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm (dále klasifikace), slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy.
- c) Škola převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka. Pokud škola hodnotí slovně, převede pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání slovní hodnocení do klasifikace.
- d) O použití slovního hodnocení rozhoduje ředitel školy na základě žádosti zákonného zástupce žáka.

3. Hodnocení chování

- a) Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:
- 1 – *velmi dobré,*
 - 2 – *uspokojivé,*
 - 3 – *neuspokojivé.*

b) Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování:

□ **1 – velmi dobré**

- žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a aktivně prosazuje ustanovení školního řádu,
- má kladný vztah ke kolektivu třídy a školy, přispívá k jeho upevnování a k utváření pracovních podmínek pro vyučování a pro výchovu mimo vyučování, - méně závažných přestupků se nedopouští, nebo jen ojediněle.

□ **2 – uspokojivé**

- chování žáka je v rozporu s pravidly slušného chování a s ustanoveními školního řádu,
- žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo školního řádu,
- opakovaně se dopustí méně závažných přestupků, i přes udělení výchovných opatření se dopouští dalších přestupků,
- narušuje výchovně vzdělávací činnost třídy i školy,
- ohrožuje bezpečnost a zdraví vlastní nebo jiných osob (zejména zastrašování, záměrné ublížení, šikana, návykové látky).

□ **3 – neuspokojivé**

- chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování,
- žák se dopustí takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví vlastní nebo jiných osob (zejména zastrašování, opakované ubližování, závažnější popř. opakovaná šikana, přechovávání, používání a distribuce návykové látky, nevhodné chování k zaměstnancům školy...),
- hrubým způsobem záměrně narušuje výchovně vzdělávací činnost třídy a školy; zpravidla se přes důtku třídního učitele nebo ředitele školy dopouští dalších přestupků.

- c) Měřítkem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel stanovených školním řádem během celého klasifikačního období.
- d) Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka a k účinnosti předešlých kázeňských opatření.
- e) O klasifikaci chování žáků rozhoduje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, případně s ostatními učiteli; hodnocení druhým nebo třetím stupněm je projednáváno v pedagogické radě.
- f) Škola hodnotí chování žáků v době jejich pobytu ve škole a na akcích pořádaných školou. Poruší-li žák zásadním způsobem pravidla společenského či lidského chování mimo tuto dobu či prostředí, učitelé tyto skutečnosti nepřehlížejí a použijí žákovo pochybení k pedagogickému působení vůči němu, případně i dalším žákům. Učitelé v tomto smyslu podporují rodinu ve výchově k vytváření návyků a postojů, které vedou ke společensky korektnímu chování žáka.

4. Hodnocení vzdělávání

- a) V jednotlivých povinných a volitelných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:

- 1 – *v ý b o r n ý*,
- 2 – *chvalitebný*,
- 3 – *dobrý*,
- 4 – *dostatečný*,
- 5 – *nedostatečný*.

Nelze-li žáka z některého nebo ze všech předmětů v prvním nebo ve druhém pololetí hodnotit ani v náhradním termínu, uvádí se na vysvědčení místo hodnocení slovo „*nehodnocen(a)*“.

Jestliže je žák z výuky některého předmětu v prvním nebo ve druhém pololetí uvolněn, uvádí se na vysvědčení místo hodnocení slovo „*uvolněn(a)*“.

- b) Při hodnocení klasifikačními stupni jsou výsledky vzdělávání žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku. Klasifikace zahrnuje ohodnocení míry plnění daných úkolů, píle a přístupu žáka ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.
- c) Při hodnocení žáka podle odstavců a) a b) se na prvním stupni použije pro zápis stupně hodnocení číslice, na druhém stupni se použije slovní označení stupně hodnocení podle odstavce a).

Klasifikaci výsledků vzdělávání žáka v jednotlivých předmětech a chování žáka lze doplnit slovním hodnocením, které bude obsahovat i hodnocení klíčových kompetencí vymezených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

- d) Při hodnocení žáků cizinců, kteří plní v České republice povinnou školní docházku, se úroveň znalosti českého jazyka považuje za závažnou okolnost, která ovlivňuje jejich výkon.

Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření

Převahu teoretického zaměření mají jazykové, společenskovední a přírodovědné předměty a matematika. Při klasifikaci výsledků v těchto předmětech se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- a) ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti,
- b) schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí,
- c) kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost,
- d) aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim,
- e) přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu,
- f) kvalita výsledků činností,
- g) osvojení účinných metod samostatného studia.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev má menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty. ***Stupeň 3 (dobrý)***

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele. ***Stupeň 4 (dostatečný)***

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojování požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho

činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření

Převahu výchovného zaměření mají: výtvarná výchova, hudební výchova a tělesná výchova. Žák zařazený do zvláštní tělesné výchovy se při částečném uvolnění nebo úlevách doporučených lékařem klasifikuje s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu. Při klasifikaci v předmětech s převahou výchovného zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- a) stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu,
- b) osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace,
- c) poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti,
- d) kvalita projevu,
- e) vztah žáka k činnostem a zájem o ně,
- f) estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu,
- g) v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a v individuálních a kolektivních projevech je podle požadavků osnov velmi úspěšně rozvíjí. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku, brannost a tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov. Tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, o estetiku a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus, brannost a tělesnou zdatnost.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření.

Převahu praktické činnosti mají v základní škole zejména pracovní činnosti a laboratorní práce. Při klasifikaci v předmětech s převahou praktického zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- a) vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem,
- b) osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce,
- c) využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech,
- d) aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech,
- e) kvalita výsledků činností,
- f) organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti,
- g) dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí,
- h) hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci,
- i) obsluha a údržba laboratorních zařízení a pomůcek, nástrojů, náradí a měřidel.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák trvale projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce; dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá suroviny, materiál, energii. Vzorně obsluhuje a udržuje laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, náradí a měřidla. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle udržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb. Laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, náradí a měřidla obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. Za pomoci učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje

občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energii. K údržbě laboratorních zařízení, přístrojů, náradí a měřidel musí být částečně podněčován. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti. Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životní prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů, náradí a měřidel se dopouští závažných nedostatků. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Práci si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů a náradí, nástrojů a měřidel se dopouští závažných nedostatků.

5. Slovní hodnocení

O slovním hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení rozhoduje ředitel školy. Třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka. Je-li žák hodnocen slovně, převede třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů slovní hodnocení do klasifikace pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání.

U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a volitelných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.

Převedení klasifikace a slovního hodnocení

Ovládnutí učiva

1 – výborný	ovládá bezpečně
2 – chvalitebný	ovládá
3 – dobrý	v podstatě ovládá
4 – dostatečný	ovládá se značnými mezerami
5 - nedostatečný	neovládá

Myšlení

1 – výborný	pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti, samostatný
2 – chvalitebný	uvažuje celkem samostatně
3 – dobrý	menší samostatnost v myšlení
4 – dostatečný	nesamostatné myšlení, pouze s nápovědou
5 - nedostatečný	odpovídá nesprávně i na návodné otázky

Vyjadřování

1 – výborný	výstižné a poměrně přesné
2 – chvalitebný	celkem výstižné
3 – dobrý	myšlenky vyjadřuje ne dost přesně
4 – dostatečný	myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi
5 - nedostatečný	nedokáže se samostatně vyjádřit, i na návodné otázky odpovídá nesprávně

Celková aplikace vědomostí

1 – výborný	užívá vědomostí a spolehlivě a uvědoměle dovedností, pracuje samostatně, přesně a s jistotou
2 – chvalitebný	dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb
3 – dobrý	řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby
4 – dostatečný	dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává
5 - nedostatečný	praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí

Aktivita, zájem o učení

1 – výborný	aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
2 – chvalitebný	učí se svědomitě
3 – dobrý	k učení a práci nepotřebuje větších podnětů
4 – dostatečný	malý zájem o učení, potřebuje stále podněty
5 - nedostatečný	pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné

6. Celkové hodnocení žáka na vysvědčení

Celkové hodnocení žáka na vysvědčení se vyjadřuje stupni:

- prospěl s vyznamenáním
 - prospěl
 - neprospěl
-

- nehodnocen
- uvolněn

Žák je hodnocen stupněm:

- prospěl s vyznamenáním, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 – chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech těchto předmětů není vyšší než 1,50 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré,
- prospěl, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo tomu odpovídajícím slovním hodnocením,
- neprospěl, je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo tomu odpovídajícím slovním hodnocením,
- nehodnocen, není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem na konci prvního pololetí.

Nelze-li žáka z některého nebo ze všech předmětů v prvním nebo ve druhém pololetí hodnotit ani v náhradním termínu, uvádí se na vysvědčení místo hodnocení slovo „nehodnocen(a)“.

- Při hodnocení žáků, kteří nejsou občany České republiky a plní v České republice povinnou školní docházku, se přihlíží k dosažené úrovni znalosti českého jazyka. Při hodnocení těchto žáků ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura se na konci tří po sobě jdoucích pololetí po zahájení docházky do školy v České republice vždy přihlíží k možnostem dosažení výsledků jejich vzdělávání.
- Jestliže je žák z výuky některého předmětu v prvním nebo ve druhém pololetí uvolněn, uvádí se na vysvědčení místo hodnocení slovo „uvolněn(a)“.

7. Hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

- a) U žáka se speciálními vzdělávacími potřebami se při jeho hodnocení a klasifikaci přihlíží k charakteru postižení. Vyučující respektují doporučení odborných vyšetření žáků a uplatňují je při klasifikaci a hodnocení chování a také volí vhodné a přiměřené způsoby získávání podkladů.
- b) Pro zjišťování úrovně žakových vědomostí a dovedností volí učitel takové formy a druhy, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá porucha negativní vliv. Žák se speciálními vzdělávacími potřebami není vystavován úkolům, v nichž vzhledem ke svým speciálním potřebám nemůže přiměřeně pracovat a podávat výkony odpovídající jeho předpokladům.

- c) Vyučující klade vždy důraz na ten druh projevu, ve kterém má žák předpoklady podávat lepší výkony. Při klasifikaci se nevychází z prostého počtu chyb, ale naopak z počtu jevů, které žák zvládl. V hodnocení se přístup vyučujícího zaměřuje na pozitivní výkony žáka a tím na podporu jeho poznávací motivace k učení namísto jednostranného zdůrazňování chyb.
- d) Na základě doporučení školského poradenského zařízení mohou být žáci se souhlasem zákonného zástupce hodnoceni slovně.
- e) Žáka s vývojovou poruchou učení lze hodnotit slovně (průběžně i na vysvědčení) po dohodě se zákonným zástupcem a na základě doporučení školského poradenského zařízení prakticky ve všech předmětech, do nichž se porucha promítá. Při uplatňování všech těchto možností vyučující postupují individuálně s využitím všech dostupných informací, zejména informací z odborných vyšetření a ve spolupráci se zákonným zástupcem.

8. Hodnocení individuálně vzdělávaných žáků

Individuálně vzdělávaný žák koná za každé pololetí zkoušky z příslušného učiva, a to ve škole, do níž byl přijat k plnění povinné školní docházky. Nelze-li individuálně vzdělávaného žáka hodnotit na konci příslušného pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení pololetí. Ředitel školy zruší povolení individuálního vzdělávání, pokud žák na konci druhého pololetí příslušného školního roku neprospěl, nebo nelze-li žáka hodnotit na konci pololetí ani v náhradním termínu. Hodnocení a klasifikace těchto žáků se dále řídí pravidly stanovenými tímto školním řádem. Ředitel školy může na základě žádosti zákonného zástupce žáka rozhodnout o použití slovního hodnocení.

9. Hodnocení žáků se středně těžkým mentálním postižením a těžkým mentálním postižením a souběžným postižením více vadami

Pro žáky s mentálním postižením je charakteristická nízká úroveň rozvinutosti jejich psychických funkcí (zejména paměti a volných vlastností). Protože tyto žáci nejsou schopni po delším časovém odstupu pochopit souvislost mezi zvládnutou činností a hodnocením („odměnou“), musí být výsledky práce ohodnoceny pokud možno okamžitě po vykonaném úkolu.

Forma hodnocení musí mít motivační charakter, takže je potřeba volit takové „odměny“, které žáka potěší a povzbudí do další práce. Učitel může použít všechny dostupné prostředky, které budou žákům srozumitelné. Většinou to je slovní hodnocení, pochvala, obrázek, pochvalná značka, razítko, případně známka. U žáků s těžkým mentálním postižením se jako nejvhodnější jeví např. oblíbená hra nebo hračka, odpočinek, fyzický kontakt (pohlazení, objetí), stereotypní činnost (pro žáky s autismem).

Na vysvědčení jsou žáci hodnoceni slovně. Výsledky vzdělávání a chování žáka jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů, v individuálním vzdělávacím plánu a vzhledem k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům. Hodnocení bude prováděno výhradně individuálně a budou vyzdvíženy hlavně

dosažené úspěchy žáka. Slovní hodnocení zahrnuje také ohodnocení přístupu ke vzdělávání, lze také naznačit další rozvoj žáka.

Ředitel školy může žákovi, který splnil povinnou školní docházku a na konci druhého pololetí neprospěl, nebo nemohl být hodnocen, povolit na žádost jeho, nebo jeho zákonného zástupce, opakování ročníku po posouzení jeho dosavadních studijních výsledků a důvodů uvedených v žádosti.

Má-li zákonný zástupce žáka, či zletilý žák pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, postupuje se podle ustanovení ve školním řádu.

10. Další ustanovení

Podmínky pro konání opravných zkoušek a opakování ročníku; případy, kdy žáka nelze na konci 1. nebo 2. pololetí hodnotit; má-li zákonný zástupce pochybnosti o správnosti hodnocení a další záležitosti, to vše je řešeno podle ustanovení § 52 a § 53 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů, a podle ustanovení § 22 a § 23 vyhlášky č. 48/2005 Sb., ve znění pozdějších předpisů; přezkoušení žáka, který plní povinnou školní docházku mimo území ČR, se řídí ustanovením § 18 – § 20 téže vyhlášky.

VI. VÝCHOVNÁ OPATŘENÍ

Výchovnými opatřeními jsou pochvaly nebo jiná ocenění a kázeňská opatření. Pochvaly, jiná ocenění a kázeňská opatření může udělit či uložit ředitel školy nebo třídní učitel.

Udělování resp. ukládání výchovných opatření nemá charakter hierarchie. To znamená, že kázeňské opatření lze udělit vyšší stupeň výchovného opatření i bez předchozího využití nižších stupňů výchovných opatření, a to v závislosti na závažnosti porušení povinností ze strany žáka.

Ředitel školy nebo třídní učitel neprodleně oznámí udělení výchovného opatření a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci na individuální schůzce. Všechna výchovná opatření mají svůj formulář a jsou předkládána zákonným zástupcům. Udělení každého výchovného opatření se zaznamenává do katalogového listu žáka.

Pochvaly

- a) Ředitel školy může na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby po projednání v pedagogické radě žákovi udělit pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti nebo občanské iniciativy, záslužný nebo statečný čin. Udělení pochvaly ředitele školy se zaznamená na vysvědčení za pololetí, v němž bylo uděleno.
- b) Ředitel školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiného vyučujícího, třídního učitele či jiné osoby po projednání v pedagogické radě žákovi udělit pochvalu za reprezentaci školy, mimořádné výsledky v soutěži, za mimořádnou aktivitu pro školu a za déletrvající úspěšnou práci.
- c) Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi udělit pochvalu po projednání s ředitelem školy i jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci.

Kázeňská opatření

Při porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení uložit žákovi:

- napomenutí třídního učitele,
- důtku třídního učitele,
- důtku ředitele školy.

Uložení důtky třídního učitele oznámí třídní učitel neprodleně řediteli školy.

Důtku ředitele školy lze žákovi uložit pouze po projednání v pedagogické radě.

Za jeden přestupek se uděluje žákovi pouze jedno kázeňské opatření.

Jednotlivé přestupky žáka jsou posuzovány s přihlédnutím k individuálním podmínkám, míře závažnosti a četnosti opakování.

1. stupeň ZŠ:

Napomenutí třídního učitele

- Časté zapomínání pomůcek na vyučování
- Časté vyrušování při vyučování a na akcích školy
- Opakované pozdní příchody na vyučování
- Používání mobilního telefonu, přístroje MP3 a MP4, herní konzole PSP, tabletu a jiných elektronických zařízení s možností připojení na internet při vyučování bez svolení pedagogického pracovníka

Důtka třídního učitele

- Opakující se přestupky
- Nevhodné chování ke spolužákům, vyučujícím a ostatním osobám (slovní a fyzické útoky, vulgární projevy)
- Krádež nebo poškození cizího majetku (podle závažnosti)
- 3 hodiny neomluvené nepřítomnosti ve vyučování

Důtka ředitele školy

- Hrubé chování ke spolužákům, vyučujícím a ostatním osobám s úmyslem ublížit (hrubé slovní a fyzické útoky, vulgární projevy)
- Úmyslné poškození nebo odcizení cizího majetku
- Až 7 hodin neomluvené nepřítomnosti ve vyučování
- Projevy šikany, diskriminace a nepřátelství (dle závažnosti lze udělit snížený stupeň z chování)
- Vnášení věcí a látek ohrožujících bezpečnost a zdraví (dle závažnosti lze udělit snížený stupeň z chování)
- Distribuce a konzumace tabákových výrobků, alkoholu, návykových a omamných látek (dle závažnosti lze udělit snížený stupeň z chování)

2. stupeň ZŠ:

Napomenutí třídního učitele

- Časté zapomínání pomůcek na vyučování
- Nepřípravenost na výuku
- Časté vyrušování při vyučování a na akcích školy

- Opakované pozdní příchody na vyučování
- Podvodné jednání méně závažného charakteru
- Používání mobilního telefonu, přístroje MP3 a MP4, herní konzole PSP, tabletu a jiných elektronických her po dobu výuky bez svolení pedagogického pracovníka □ Opakované přestupky týkající se bezpečnosti a zdraví a nerespektování dalších bezpečnostních pravidel

Důtka třídního učitele

- Opakující se přestupky (zapomínání pomůcek, vyrušování, používání mobilního telefonu při výuce apod.)
- Nevhodné chování ke spolužákům, vyučujícím a ostatním osobám (slovní a fyzické útoky, vulgární projevy)
- Poškození nebo odcizení cizího majetku
- Přestupky (viz výše) při vyšší intenzitě či četnosti
- Opakovaná ztráta žákovské knížky
- Závažná nekázeň ve výuce
- Absence neomluvená včas
- 3 hodiny neomluvené nepřítomnosti ve vyučování
- Nepovolené opuštění budovy školy nebo školní akce

Důtka ředitele školy

- Hrubé chování ke spolužákům, vyučujícím a ostatním osobám s úmyslem ublížit (hrubé slovní a fyzické útoky, vulgární projevy)
- Úmyslné poškození nebo odcizení cizího majetku
- Až 7 hodin neomluvené nepřítomnosti ve vyučování
- Podvodné jednání závažného charakteru
- Projevy šikany, diskriminace a nepřátelství (dle závažnosti lze udělit snížený stupeň z chování)
- Vnášení věcí a látek ohrožujících bezpečnost a zdraví (dle závažnosti lze udělit snížený stupeň z chování)
- Distribuce a konzumace tabákových výrobků, alkoholu, návykových a omamných látek (dle závažnosti lze udělit snížený stupeň z chování)

Za závažné zaviněné porušení ustanovení školního řádu je považováno:

- porušení zákazu kouření, pití alkoholu a šíření či užívání jakýchkoliv psychotropních látek v areálu školy
- zvláště hrubý slovní nebo úmyslný fyzický útok vůči pracovníkovi školy
- jakýkoliv prokázaný způsob šikany
- propagace rasismu a xenofobie
- prokázané úmyslné napadení spolužáka s následným ublížením na zdraví
- organizovaná krádež, spoluúčast při této krádeži
- prokázané úmyslné poškozování a ničení majetku spolužáků nebo školního majetku
- neomluvená absence ve škole po dobu delší než 7 vyučovacích hodin

- porušení zákazu používání mobilního telefonu k pořizování fotografií a jakýchkoliv zvukových nebo obrazových nahrávek ve všech prostorách školy bez vědomí ředitele školy nebo jiného pedagogického pracovníka.

Za zvláště závažné zaviněné porušení ustanovení školního řádu je považováno:

Zvláště hrubé opakované slovní a úmyslné fyzické útoky žáka vůči zaměstnancům školy nebo vůči ostatním žákům se považují za zvláště závažné zaviněné porušení povinností. Dopustí-li se žák takového jednání, oznámí ředitel školy tuto skutečnost orgánu sociálněprávní ochrany dětí, případně Policii ČR.

Veškerá závažná zaviněná porušení zákonných ustanovení a ustanovení tohoto školního řádu budou projednávána pedagogickou radou, která rozhodne o kázeňském výchovném opatření se zohledněním všech příčin, okolností a souvislostí a s přihlédnutím k individuálním zvláštnostem každého jedince.

Udělením kázeňského opatření nebo klasifikací druhým či třetím stupněm z chování není vyloučena možnost udělit žákovi zároveň pochvalu nebo jiné ocenění.

VII. ZÁVĚREČNÁ USTANOVENÍ

- a) Kontrolu provádění ustanovení školního řádu provádí ředitel školy.
- b) Ředitel školy zveřejňuje školní řád na webových stránkách školy, na informačním místě u ředitelny, v informačních místnostech (sborovny) pro zaměstnance školy a v každé kmenové učebně.
- c) Tento školní řád nabývá platnosti a účinnosti dnem 18.03.2024.
- d) Zrušuje se jeho předchozí znění ze dne 01.09.2020.
- e) Zaměstnanci školy byli s tímto školním řádem seznámeni na provozní poradě.
- f) Seznámení žáků se školním řádem provedou třídní učitelé a je zaznamenáno v třídních knihách.
- g) Zákonní zástupci žáků byli o vydání tohoto školního řádu informováni sdělením v žakovských knížkách, školní řád je v písemné formě k dispozici v informačním prostoru vedle ředitelny a elektronicky na webových stránkách školy www.pbzsbc.cz.

Č.j.: 62 /2024

V Příbrami dne 12.03.2024

Mgr. Alena Mašíková, ředitel školy