



**Základní škola, Příbram VII, Bratří Čapků 279,  
příspěvková organizace**

IČO: 71295003, Datová schránka: 47wb4xs

Adresa: Bratří Čapků 279, 261 01 Příbram VII

Tel.: 318 623 506, E-mail: [zsbc@zsbcpb.cz](mailto:zsbc@zsbcpb.cz),

[www.pbzsbc.cz](http://www.pbzsbc.cz)

# STRATEGIE ROZVOJE ŠKOLY PRO OBDOBÍ 2023-2026



V Příbrami dne 31. srpna 2023

Zpracovala: Mgr. Alena Mašiková, ředitel školy

**M**ateriál byl zpracován na základě provedené individuální a následovně skupinové analýzy. Na společné poradě dne 31.8.2023 jsme analyzovali a následně hledali možnosti rozvoje školy pro další období. Pro zachování co největší objektivity byly využity názory všech zaměstnanců; v některých oblastech jsme sdíleli názory ve skupinách. Zabývali jsme se silnými a slabými stránkami naší školy, včetně materiální a personální oblasti, hledali společně příležitosti školy a možnosti jejího vylepšení.



- ▶ vzhled školy, estetický vzhled interiéru i exteriéru školy
- ▶ vzájemně důvěrné prostředí, kultura a klima školy, dobrá strategie prevence a spolupráce školy s organizacemi, aktivní zapojení školy do projektů, komunikační systém má jasná pravidla
- ▶ kvalifikovaný pedagogický sbor se zkušenostmi, školní psycholog
- ▶ vysoká kvalita výuky, činnostní způsoby učení, prostor ke zvládnutí učiva, jasně stanovený školní řád, přenos informací
- ▶ škola je čistá, bezpečná
- ▶ výborná práce asistentů pedagoga a vychovatelek
- ▶ široká nabídka mimoškolních aktivit
- ▶ aktivní a úspěšná účast žáků v soutěžích a olympiádách
- ▶ všeobecné zaměření školy+sport, cizí jazyky
- ▶ jsme školou určenou pro cizince a „umíme to“
- ▶ kvalitní pověst školy
- ▶ škola je otevřena rodičům a široké veřejnosti
- ▶ vlastní výborné stravování, vstřícnost a vlídnost kuchařek, kultura stravování
- ▶ vyšší počet dělených skupin (naplněná kapacita školy)
- ▶ přípravná třída, bilingvní třídy
- ▶ od školního roku 2022/2023 od 6. ročníku jazyková třída
- ▶ výuka v jazykové třídě metodou CLIL ve vybraných předmětech (VKZ, Př, Z + několikasupňová výuka Aj)
- ▶ výuka Aj s rodilým mluvčím
- ▶ možnost připravovat se a skládat zkoušky Cambridge od nejnižší úrovně do úrovně B1
- ▶ vlastní testování žáků 5. ročníku v Aj
- ▶ od školního roku 2023/2024 nastavení výuky Aj od 1. ročníku (1. ročník 1 hodina Aj hrou, 2. ročník 2 hodiny Aj hrou+jednoduché psaní a doplňování, od 3. ročníku 3 hodiny klasické výuky Aj) – možnost dřívějšího nastavení jazykové úrovně žáků
- ▶ vlastní zahrada, školní hřiště, „hrací“ prostory pro školní družinu a volnočasové aktivity
- ▶ projekty, akce v rámci výuky i v rámci mimoškolních aktivit

- ▶ environmentální výchova-společné třídění odpadů, péče o živé zvíře-leguán
- ▶ sportovní aktivity ve škole /školní soutěže, kroužky/, výuka bruslení, plavání
- ▶ výborná spolupráce s mateřskými školami
- ▶ otevřené řešení všech problémů, podpora a vstřícný postoj vedení školy ke všem zaměstnancům
- ▶ výborná spolupráce s nejrůznějšími organizacemi ze strany školy
- ▶ organizace pobytů v přírodě a exkurzí

## PODNĚTY DO BUDOUCÍHO OBDOBÍ, SLABÉ STRÁNKY

- ▶ nedokončené hřiště-běžecká dráha, malé hřiště-nekvalitní povrch, vrhačský kruh, nevyhovující stav hřiště a hracího prostoru-*řešeno několik let se zřizovatelem; v současné době je hotový projekt a čeká se na realizaci*
- ▶ blízkost ubytoven
- ▶ větší zájem učitelů a žáků než rodičů – nutnost vhodné a pozitivní motivace
- ▶ rostoucí administrativa
- ▶ chybí důslednost - ne každý pedagogický pracovník je důsledný
- ▶ více zapojovat rodičovskou veřejnost do dění ve škole



## MATERIÁLNÍ VYBAVENÍ – SOUČASNÝ STAV/DO TŘÍ LET

- ▶ absence vhodného prostoru pro dílny – *keramická dílna?*
- ▶ nedostatečný hrací prostor pro volnočasové aktivity-řešeno aktivně se zřizovatelem (realizace nového hřiště, prvků pro aktivní pohyb)
- ▶ nedostatek prostoru pro dělení tříd - částečně řešeno navrácením prostoru od MěRK
- ▶ *vybavit dílny, vybudovat učebnu pro výuku SP - zrealizovat venkovní učebnu?*

- ▶ *obnovovat průběžně učebnicový fond*
- ▶ *rozšířit množství interaktivních tabulí a výukových programů*
- ▶ *obnovovat postupně školní nábytek (priorita 2.stupeň) a školní pomůcky*
- ▶ *dokončit školní hřiště-řešeno aktivně se zřizovatelem (hotová projektová dokumentace)*
- ▶ *vybudovat relaxační zónu v zahradě-lavičky*
- ▶ *dovybavit třídy, odborné učebny, kabinety technickým vybavením*



## **JAK NA TO?**

- ▶ **zapojit** rodinné příslušníky-„svépomocí“ vytvořit, co zvládneme sami
- ▶ využít možnosti sponzorů z řad rodinných příslušníků
- ▶ získat finanční prostředky pro realizaci z VHČ
- ▶ jednat se zřizovatelem
- ▶ využít možnosti grantů a výzev

## **PERSONÁLNÍ OBLAST – SOUČASNÝ STAV/ DO TŘÍ LET**

- ▶ fungující, stabilní a relativně kvalifikovaný pedagogický sbor
- ▶ výborné klima
- ▶ zastoupení mužů v pedagogickém sboru
- ▶ *udržet současný stav, vytvářet nadále kvalitní pracovní podmínky*
- ▶ *asistenti pedagoga, školní psycholog ve stejném režimu*
- ▶ *doplnit případně kvalitní mužský element*

## **SPOLUPRÁCE U/Ž/R – SOUČASNÝ STAV/ DO TŘÍ LET**

- ▶ většina žáků spolupracuje dobře, chceme se dostat alespoň o stupeň výš
- ▶ až na výjimky spolupráce U-Ž-R funguje
- ▶ otevřené řešení problémů, přímá komunikace
- ▶ nedostatečná spolupráce s některými rodiči
- ▶ *zlepšit interní komunikaci mezi třídním učitelem a jeho žáky*
- ▶ *zlepšit náplň třídnických hodin /např. společné zážitkové aktivity/*
- ▶ *zlepšit spolupráci s rodiči – např. společné aktivity*

▶ *usilovat o větší zapojení žáků a jejich rodičů do chodu školy*



## **JAK NA TO?**

- ▶ současné „problémy“ se příliš nevymykají
- ▶ domluvit s rodiči komunikaci, podněty by měly vycházet především ze strany rodičů, ale případně je to i na škole, aby udělala první krok
- ▶ společné aktivity



## **OBLAST ORGANIZAČNÍ**

**Stanovení priorit a cílů**



- ▶ funkční organizační řád
- ▶ funkční informační systém školy
- ▶ úzká spolupráce se zřizovatelem
- ▶ kvalitní spolupráce se SRPŠ
- ▶ vytváření podmínek pro činnost školské rady
- ▶ kvalitní poradenská služba školy
- ▶ spolupráce s organizacemi z oblasti výchovy, vzdělávání a osvěty
- ▶ spolupráce s ostatními organizacemi, spolky a sdruženími
- ▶ upevňování příznivé tváře školy na veřejnosti
- ▶ kvalitní prezentace školy
- ▶ trvalá provázanost s mateřskými školami v blízkosti školy
- ▶ pokračování dlouhodobé spolupráce s neziskovými organizacemi

- ▶ prověřovat v praxi funkčnost organizačního řádu /předmětové týmy, správní úsek, ŠD, ŠJ/
- ▶ nadále aktivně doplňovat aktuální informace na webových stránkách
- ▶ aktivně pracovat s elektronickou žákovskou knížkou
- ▶ projednávat se zřizovatelem materiální rozvoj školy, otázky výchovně vzdělávací činnosti školy, dlouhodobé záměry /Ř, E, ZŘ/
- ▶ spolupracovat se všemi zástupci SRPŠ /z každé třídy nutný zástupce/-přenos informací oběma směry
- ▶ v oblasti uplatnění absolventů školy v dalším studiu a na trhu práce zaměřit poradenskou činnost na perspektivní obory v regionu
- ▶ v oblasti DVPP se zaměřit na osobní rozvoj pedagogických pracovníků v závislosti na potřebách školy, podporovat jazykové vzdělávání a vzdělávání v prioritních oblastech ŠVP a podporovat individuální vzdělávání v oblastech rozvoje klíčových kompetencí v jednotlivých vzdělávacích oborech a uplatňování efektivních metod a forem výuky
- ▶ sledovat a využívat vzdělávací nabídky vzdělávacích organizací
- ▶ vyhledávat další spolupracující organizace
- ▶ dodržovat zásady „mlčenlivosti“ a loajality ke škole
- ▶ vyvinout výraznější aktivitu v prezentaci
- ▶ podporovat důslednost v dodržování daných pravidel
- ▶ úzce spolupracovat se zástupci regionálních médií /Ř, ZŘ/
- ▶ pořádat většinu akcí v prostorách školy
- ▶ pořádat již tradiční aktivity-Den otevřené školy, školní slavnosti, jarmarky, workshopy,...

## **OBLAST VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ**

### **Stanovení priorit a cílů**



Naše škola nemá žádné speciální zaměření. Chápeme ji všichni jako prostor a čas, který je třeba žít a ne přežít. Usiluje o důvěru nás všech, je otevřená, přístupná a přímá, ale zachovává si přitom svou přirozenou autoritu. Všichni usilujeme o to, aby byla místem nejen pro povinnosti, ale i místem radosti, kvalitní mezilidské komunikace, místem hledání, objevování, poznání i omylů, práce i odpočinku. Aby byla místem, kam se budeme všichni rádi vracet, kde budeme nacházet to, co je potřeba k plnohodnotnému životu. Neformální přátelské ovzduší, tvořivou atmosféru, pracovní klid nebo naopak

pracovní ruch, ale především lidi, podobně naladěné, iniciující aktivitu ostatních.

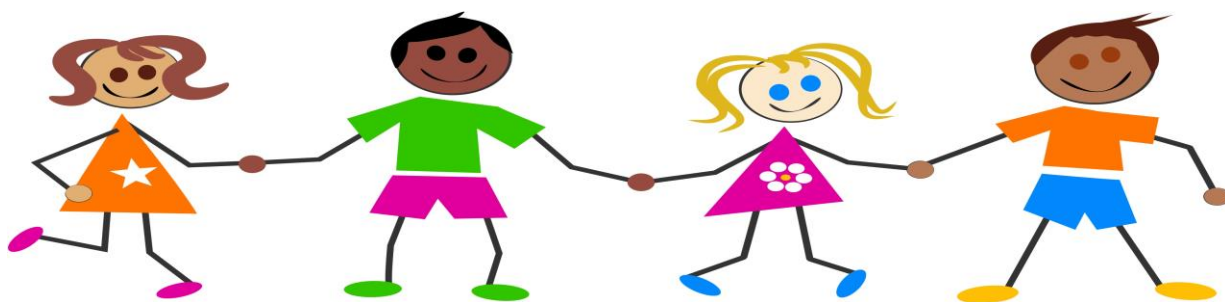
Chceme rozlišovat podstatné od nepodstatného, podporovat fantazii nás všech, být slušnějšími a tolerantnějšími, lidštějšími a otevřenějšími.

A co chceme nejvíce? Pokračovat v budování školy, jež bude sama o sobě demokratickým prostředím, v němž se respektují práva všech, kde se ctí názor každého, byť s ním není možné vždy souhlasit a kde se řídíme slovy klasika „Je dobré být vzdělaný, ale především je třeba být moudrý“.

Naším cílem je vybavit všechny žáky souborem klíčových kompetencí na úrovni, která je pro ně dosažitelná, a připravit je tak na další vzdělávání a uplatnění ve společnosti. Úroveň klíčových kompetencí, které žáci dosáhnou na konci základního vzdělávání, nelze ještě považovat za nejvyšší, ale jistě tvoří neopomenutelný základ žáka pro celoživotní učení, jeho vstup do života a do pracovního procesu.

*Naše heslo do budoucího období je:*

***ÚCTA KE VZDĚLÁNÍ A VZDĚLANÝM LIDEM, kteří dokáží  
s moudrostí a laskavostí čelit výzvám současného světa!***



- ▶ nadále směřovat k všestrannému osobnímu vývoji každého jedince /soulad se ŠVP/
- ▶ podporovat činnost školní družiny a volnočasových aktivit
- ▶ nabízet zájmové aktivity
- ▶ organizovat nadále společné aktivity pro U/Ž/R
- ▶ dodržovat jednu ze základních myšlenek ŠVP-otevřenost školy ve všech činnostech a komunikaci, respekt všech jako rovnocenných partnerů



- ▶ udržovat příznivou atmosféru ve škole /klíma/
- ▶ podporovat nadále účinnou primární prevenci
- ▶ podporovat účinnou strukturu sebehodnocení školy /hospitace, vzájemné hospitace, mentoring, rozhovory se Ž/U, analýza dokumentace, dotazníková šetření, interní testování, externí srovnávací testy, jednání pedagogické rady a předmětových týmů, sledování odborného růstu pedagogů, hodnotící rozhovory
- ▶ i nadále klást důraz na osobní komunikaci

## **Časový harmonogram →**

**časový autoevaluační plán školy pro hodnotící období  
jednoho roku + dlouhodobý plán tříletý**