

1 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	0	3	3	3	3	3	3	3	21
		Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Cílem výuky anglického jazyka je poskytnout žákům nástroj komunikace při kontaktu s lidmi z různých částí světa. Osvojování cizích jazyků tak pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prioritou výuky je rozvíjení schopnosti žáka dorozumět se v reálných situacích běžného života. Žáci mají možnost využívat ICT jako prostředku, který umožňuje rychlý přístup k informacím a snadnou a pohotovou komunikaci a tím dává prostor k rozvoji jazykových dovedností v autentickém prostředí. Na 1. stupni se jedná především o vzbuzení zájmu o učení se cizímu jazyku a vytvoření pozitivního vztahu k jeho výuce. Pozornost se soustředí zejména na rozvoj dovedností poslechu a mluvení. K osvojování receptivních dovedností dochází rychleji než k osvojování dovedností produktivních (žák nejdříve porozumí sdělení v cizím jazyce, než začne reagovat a odpovídat na otázky).</p> <p>Na 2. stupni se věnuje pozornost rozvoji všech řečových dovedností (dovednost mluvení i psaní). Ve výuce se používají materiály, které odpovídají dané jazykové úrovni žáků. Žáci jsou vedeni k využívání ICT jako prostředku, který umožňuje rychlý přístup k informacím a snadnou a pohotovou komunikaci a tím jim dává prostor k rozvoji jazykových dovedností v autentickém prostředí.</p> <p>Vzdělávání v Cizím jazyce předpokládá dosažení úrovně A2 (podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky), kdy žák rozumí větám a často používaným výrazům vztahujícím se k oblastem, které se ho bezprostředně týkají (např. základní informace o něm/ní a jeho/její rodině, o nakupování, místopisu a zaměstnání). Komunikuje prostřednictvím jednoduchých a běžných úloh, jež vyžadují jednoduchou a přímou výměnu informací o známých a běžných skutečnostech. Popíše jednoduchým způsobem svou vlastní rodinu, bezprostřední okolí a záležitosti týkající se jeho nejnaléhavějších potřeb.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vyučování probíhá v kmenových třídách a dle potřeb žáci využívají učebnu informatiky a ostatní prostory školy. Nejčastější formou výuky je vyučovací hodina. Pro výuku cizího jazyka se v jednotlivých ročnících využívají dělené hodiny v závislosti na počtu žáků a organizaci výuky.</p> <p>Ve výuce se uplatňují kooperativní formy výuky ve skupinách, ve dvojicích, projektové vyučování ale i frontální výuka. Na výuku navazují další rozšiřující aktivity, jako besedy, exkurze a přednášky. V hodinách je také často používána audiovizuální technika (interaktivní tabule apod.).</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Cizí jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> pracujeme s žáky různými metodami a organizačními formami, aby lépe chápali a propojili si nově získané informace a také je vedeme k vlastnímu výběru vhodného učebního stylu

Název předmětu	Anglický jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky plánovat a hodnotit vlastní učení, sledovat vlastní pokroky a odstraňovat problémy bránící učení • využíváme hudební a filmové nahrávky k motivaci žáků (rozšíření slovní zásoby, správná výslovnost) • zadáváme žákům úkoly, při kterých využívají ICT k získávání informací, řešení úkolů a pro komunikaci • vedeme žáky k používání různých druhů tištěných i elektronických slovníků při hledání neznámých výrazů • umožňujeme žákům pracovat s různými zdroji informací v tištěné či elektronické podobě za účelem rozšíření slovní zásoby <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • navozujeme problémové situace z reálného života a učíme tak žáky vhodně reagovat pomocí cizího jazyka • zadáváme vhodné úlohy na porovnávání psaného a mluveného slova, žáci hledají rozdíly • poskytujeme žákům příležitost k samostatnému řešení jazykových problémů v rámci projektů <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • používáme k výuce žáků audio a videonahrávky k procvičení porozumění mluvenému slovu • využíváme písně, říkadla a básničky pro rozvoj řečových dovedností • využíváme komunikaci mezi žáky při hraní rolí ve výuce • dáváme žákům prostor pro ústní i písemné vyjádření a sebe prezentaci (samostatné práce, projekty, referáty, konverzace a řízené diskuze) • podporujeme u žáků uplatnění cizího jazyka v praxi (výjezdy do zahraničí, komunikace s turisty) • rozvíjíme u žáků samostatnost při započítí, vedení a ukončení konverzace na dané téma • dbáme na správnou a zřetelnou výslovnost při ústním projevu žáků a umožňujeme její zdokonalování <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zařazujeme vhodná konverzační témata, kterými vedeme žáky ke spolupráci, vzájemné pomoci a respektu • motivujeme žáky ke vzájemné pomoci ve skupině (nebát se požádat o pomoc při nepochopení výrazů,...) • využíváme skupinovou práci k nastavení žákovských pravidel v týmu při řešení různých jazykových úkolů • využíváme vhodných příležitostí k diskuzím se žáky na aktuální každodenní témata <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • využíváme autentické obrázky, kterými motivujeme žáky k poznávání kultury, zvyků a tradic anglofonních a jiných zemí • využíváme zkušenosti žáků z cizojazyčného prostředí, kterými máme možnost přiblížit ostatním žákům chování a jednání různých sociokulturních skupin • podporujeme účast žáků na kulturních a společenských akcích, které škola pořádá (kino, divadlo, koncerty, výstavy) v cizím jazyce • vytváříme příležitost pro žáky, aby představili kulturu, zvyky a tradice vlastní země (př. formou prezentací) <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zařazujeme úkoly na rozšíření slovní zásoby, při kterých mají žáci možnost rozvíjet jemnou motoriku • vedeme žáky k používání informačních a komunikačních technologií • motivujeme žáky k efektivnímu rozložení práce (časové rozvržení) při řešení jazykových úloh • vedeme žáky k vytváření vlastních jazykových portfolií
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Dle nabídky a zájmu žáků mohou být organizovány výjezdy do anglicky mluvících zemí. Na výuku anglického jazyka navazuje v 8. a 9. ročníku volitelný předmět Konverzace v anglickém jazyce.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení klasifikací, popř. slovní hodnocení (v odůvodněných případech u žáků se specifickými poruchami učení na základě žádosti zákonného zástupce).

Anglický jazyk	1. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • --> Český jazyk a literatura - 1. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-3-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu zřetelně s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně a neverbálně.	<ul style="list-style-type: none"> • pozdraví, představí se 	<ul style="list-style-type: none"> • pozdravy • představování sebe (jméno, věk)
CJ-3-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu zřetelně s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně a neverbálně.	<ul style="list-style-type: none"> • reaguje verbálně i neverbálně na pokyny učitele, rozumí jednoduchým otázkám, odpovídá na jednoduché otázky 	<ul style="list-style-type: none"> • základní instrukce učitele • číslovky 1-6 • barvy • sloveso být, mít, moci/umět, mít rád/nemít rád (1. os. č. j.) • základní přídavná jména
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	<ul style="list-style-type: none"> • napodobuje výslovnost, seznamuje se s rytmickými a intonačními vzorci 	<ul style="list-style-type: none"> • výslovnostní cvičení
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	<ul style="list-style-type: none"> • seznamuje se a napodobuje základní komunikační vazby, aktivně si upevňuje slovní zásobu 	<ul style="list-style-type: none"> • číslovky 1-6 • škola • barvy • hračky • zvířata • části těla • základní přídavná jména • můj dům • moje rodina • jídlo

Anglický jazyk	1. ročník	
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	<ul style="list-style-type: none"> • učí se vnímat a rozumět poslouchanému textu, pracuje s krátkým poslechem 	<ul style="list-style-type: none"> • číslovky 1-6 • škola • barvy • hračky • zvířata • části těla • základní přídavná jména • můj dům • moje rodina • jídlo
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	<ul style="list-style-type: none"> • vytváří si vlastní dvojjazyčný slovník s dopomocí učitele, rozpozná známá slova a jednoduché věty 	<ul style="list-style-type: none"> • sloveso být, mít, moci/umět, mít rád/nemít rád (1. os. č. j.) • číslovky 1-6 • škola • barvy • hračky • zvířata • části těla • základní přídavná jména • můj dům • moje rodina • jídlo
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	<ul style="list-style-type: none"> • nacvičuje psané podoby slov 	<ul style="list-style-type: none"> • sloveso být, mít, moci/umět, mít rád/nemít rád (1. os. č. j.) • číslovky 1-6 • škola • barvy • hračky • zvířata • části těla • základní přídavná jména • můj dům

Anglický jazyk	1. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> • moje rodina • jídlo
<i>CJ-3-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka</i>	<ul style="list-style-type: none"> • reaguje na pozdrav a řekne své jméno 	<ul style="list-style-type: none"> • pozdrav • představování sebe jménem
<i>CJ-3-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka</i>	<ul style="list-style-type: none"> • reaguje neverbálně na jednoduché pokyny učitele, snaží se rozumět jednoduchým otázkám učitele 	<ul style="list-style-type: none"> • základní instrukce učitele • číslovky 1-6 • barvy • sloveso být, mít, moci/umět, mít rád/nemít rád (1. os. č. j.)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- vzájemné poznávání se ve skupině/třídě		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.