

1 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	3	3	3	3	3	3	3	21
		Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Cílem výuky anglického jazyka je poskytnout žákům nástroj komunikace při kontaktu s lidmi z různých částí světa. Osvojování cizích jazyků tak pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prioritou výuky je rozvíjení schopnosti žáka porozumět se v reálných situacích běžného života. Žáci mají možnost využívat ICT jako prostředku, který umožňuje rychlý přístup k informacím a snadnou a pohotovou komunikaci a tím dává prostor k rozvoji jazykových dovedností v autentickém prostředí. Na 1. stupni se jedná především o vzbuzení zájmu o učení se cizímu jazyku a vytvoření pozitivního vztahu k jeho výuce. Pozornost se soustředí zejména na rozvoj dovedností poslechu a mluvení. K osvojování receptivních dovedností dochází rychleji než k osvojování dovedností produktivních (žák nejdříve porozumí sdělení v cizím jazyce, než začne reagovat a odpovídat na otázky).</p> <p>Na 2. stupni se věnuje pozornost rozvoji všech řečových dovedností (dovednost mluvení i psaní). Ve výuce se používají materiály, které odpovídají dané jazykové úrovni žáků. Žáci jsou vedeni k využívání ICT jako prostředku, který umožňuje rychlý přístup k informacím a snadnou a pohotovou komunikaci a tím jim dává prostor k rozvoji jazykových dovedností v autentickém prostředí.</p> <p>Vzdělávání v Cizím jazyce předpokládá dosažení úrovně A2 (podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky), kdy žák rozumí větám a často používaným výrazům vztahujícím se k oblastem, které se ho bezprostředně týkají (např. základní informace o něm/ní a jeho/její rodině, o nakupování, místopisu a zaměstnání). Komunikuje prostřednictvím jednoduchých a běžných úloh, jež vyžadují jednoduchou a přímou výměnu informací o známých a běžných skutečnostech. Popíše jednoduchým způsobem svou vlastní rodinu, bezprostřední okolí a záležitosti týkající se jeho nejnaléhavějších potřeb.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vyučování probíhá v kmenových třídách a dle potřeb žáci využívají učebnu informatiky a ostatní prostory školy. Nejčastější formou výuky je vyučovací hodina. Pro výuku cizího jazyka se v jednotlivých ročnících využívají dělené hodiny v závislosti na počtu žáků a organizaci výuky.</p> <p>Ve výuce se uplatňují kooperativní formy výuky ve skupinách, ve dvojicích, projektové vyučování ale i frontální výuka. Na výuku navazují další rozšiřující aktivity, jako besedy, exkurze a přednášky. V hodinách je také často používána audiovizuální technika (interaktivní tabule apod.).</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Cizí jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> pracujeme s žáky různými metodami a organizačními formami, aby lépe chápali a propojili si nově získané informace a také je vedeme k vlastnímu výběru vhodného učebního stylu

Název předmětu	Anglický jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky plánovat a hodnotit vlastní učení, sledovat vlastní pokroky a odstraňovat problémy bránící učení • využíváme hudební a filmové nahrávky k motivaci žáků (rozšíření slovní zásoby, správná výslovnost) • zadáváme žákům úkoly, při kterých využívají ICT k získávání informací, řešení úkolů a pro komunikaci • vedeme žáky k používání různých druhů tištěných i elektronických slovníků při hledání neznámých výrazů • umožňujeme žákům pracovat s různými zdroji informací v tištěné či elektronické podobě za účelem rozšíření slovní zásoby <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • navozujeme problémové situace z reálného života a učíme tak žáky vhodně reagovat pomocí cizího jazyka • zadáváme vhodné úlohy na porovnávání psaného a mluveného slova, žáci hledají rozdíly • poskytujeme žákům příležitost k samostatnému řešení jazykových problémů v rámci projektů <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • používáme k výuce žáků audio a videonahrávky k procvičení porozumění mluvenému slovu • využíváme písně, říkadla a básničky pro rozvoj řečových dovedností • využíváme komunikaci mezi žáky při hraní rolí ve výuce • dáváme žákům prostor pro ústní i písemné vyjádření a sebe prezentaci (samostatné práce, projekty, referáty, konverzace a řízené diskuze) • podporujeme u žáků uplatnění cizího jazyka v praxi (výjezdy do zahraničí, komunikace s turisty) • rozvíjíme u žáků samostatnost při započítí, vedení a ukončení konverzace na dané téma • dbáme na správnou a zřetelnou výslovnost při ústním projevu žáků a umožňujeme její zdokonalování <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zařazujeme vhodná konverzační témata, kterými vedeme žáky ke spolupráci, vzájemné pomoci a respektu • motivujeme žáky ke vzájemné pomoci ve skupině (nebát se požádat o pomoc při nepochopení výrazům,...) • využíváme skupinovou práci k nastavení žákovských pravidel v týmu při řešení různých jazykových úkolů • využíváme vhodných příležitostí k diskuzím se žáky na aktuální každodenní témata <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • využíváme autentické obrázky, kterými motivujeme žáky k poznávání kultury, zvyků a tradic anglofonních a jiných zemí • využíváme zkušenosti žáků z cizojazyčného prostředí, kterými máme možnost přiblížit ostatním žákům chování a jednání různých sociokulturních skupin • podporujeme účast žáků na kulturních a společenských akcích, které škola pořádá (kino, divadlo, koncerty, výstavy) v cizím jazyce • vytváříme příležitost pro žáky, aby představili kulturu, zvyky a tradice vlastní země (př. formou prezentací) <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zařazujeme úkoly na rozšíření slovní zásoby, při kterých mají žáci možnost rozvíjet jemnou motoriku • vedeme žáky k používání informačních a komunikačních technologií • motivujeme žáky k efektivnímu rozložení práce (časové rozvržení) při řešení jazykových úloh • vedeme žáky k vytváření vlastních jazykových portfolií
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Dle nabídky a zájmu žáků mohou být organizovány výjezdy do anglicky mluvících zemí. Na výuku anglického jazyka navazuje v 8. a 9. ročníku volitelný předmět Konverzace v anglickém jazyce.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení klasifikací, popř. slovní hodnocení (v odůvodněných případech u žáků se specifickými poruchami učení na základě žádosti zákonného zástupce).

Anglický jazyk	8. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • --> Český jazyk a literatura - 8. ročník • --> Zeměpis - 8. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechovéch textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	<ul style="list-style-type: none"> • rozvíjí srozumitelnou výslovnost 	<ul style="list-style-type: none"> • výslovnostní cvičení, slovní přízvuk, intonace
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechovéch textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	<ul style="list-style-type: none"> • porozumí konkrétním informacím, zachytí danou informaci 	<ul style="list-style-type: none"> • poslechová cvičení + gramatické jevy používané k realizaci komunikačního záměru (minulý čas prostý- sloveso to be, minulý čas prostý- pravidelná slovesa, minulý čas prostý- nepravidelná slovesa, přídavná jména- porovnávání přídavných jmen, minulý čas průběhový, vyjádření budoucnosti, vyjádření přání)
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	<ul style="list-style-type: none"> • porozumí obsahu krátkého a jednoduchého projevu v rámci osvojovaných témat 	<ul style="list-style-type: none"> • dialogická a mluvní cvičení • volný čas, aktivity, dovednosti • sport • jídlo • kultura- filmy • oslavy, tradice, svátky • realie zemí příslušných jazykových oblastí • plány, cestování • počasí • město, doprava, směry • Vánoce, Velikonoce a další svátky
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	<ul style="list-style-type: none"> • tvoří otázky a adekvátně odpovídá v běžných situacích, zapojí se do rozhovoru 	<ul style="list-style-type: none"> • mluvní cvičení, dialogická cvičení, rozhovory + gramatické jevy používané k realizaci komunikačního záměru (minulý čas prostý- sloveso to be, minulý čas prostý- pravidelná slovesa, minulý čas prostý- nepravidelná slovesa, přídavná jména- porovnávání

Anglický jazyk	8. ročník	
		přídavných jmen, minulý čas průběhový, vyjádření budoucnosti, vyjádření přání)
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	<ul style="list-style-type: none"> • pohovoří na osvojené téma podle předem připravené osnovy 	<ul style="list-style-type: none"> • volný čas, aktivity, dovednosti • sport • jídlo • kultura- filmy • oslavy, tradice, svátky • reálie zemí příslušných jazykových oblastí • plány, cestování • počasí • město, doprava, směry • Vánoce, Velikonoce a další svátky
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	<ul style="list-style-type: none"> • popíše krátký příběh či událost 	<ul style="list-style-type: none"> • popis postavy, příběh, vypravování
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	<ul style="list-style-type: none"> • nalezne konkrétní požadované informace v jednoduchém textu 	<ul style="list-style-type: none"> • práce se slovníkem, abeceda
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	<ul style="list-style-type: none"> • porozumí tématu i obsahu krátkého jednoduchého textu vztahujícího se k osvojovaným tématům 	<ul style="list-style-type: none"> • práce s textem • volný čas, aktivity, dovednosti • sport • jídlo • kultura- filmy • oslavy, tradice, svátky • reálie zemí příslušných jazykových oblastí • plány, cestování • počasí • město, doprava, směry • Vánoce, Velikonoce a další svátky
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	<ul style="list-style-type: none"> • napíše informace, slovní spojení, jednoduché věty, nákupní seznam, jednoduchý email, pozvání v rámci osvojovaných témat 	<ul style="list-style-type: none"> • volný čas, aktivity, dovednosti • sport • jídlo • kultura- filmy • oslavy, tradice, svátky • reálie zemí příslušných jazykových oblastí • plány, cestování • počasí • město, doprava, směry • Vánoce, Velikonoce a další svátky <ul style="list-style-type: none"> • příběh, vypravování

Anglický jazyk	8. ročník	
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	<ul style="list-style-type: none"> • odpoví písemně jednoduchým způsobem 	<ul style="list-style-type: none"> • gramatické jevy používané k realizaci komunikačního záměru (minulý čas prostý- sloveso to be, minulý čas prostý- pravidelná slovesa, minulý čas prostý- nepravidelná slovesa, přídavná jména- porovnávání přídavných jmen, minulý čas průběhový, vyjádření budoucnosti, vyjádření přání)
<i>CJ-9-1-01p rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů</i>	<ul style="list-style-type: none"> • zachytí konkrétní informace 	<ul style="list-style-type: none"> • výslovnostní a poslechová cvičení
<i>CJ-9-1-02p rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby</i>	<ul style="list-style-type: none"> • porozumí obsahu krátkého projevu 	<ul style="list-style-type: none"> • poslechová cvičení
<i>CJ-9-2-01p odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby</i>	<ul style="list-style-type: none"> • zapojí se do rozhovoru 	<ul style="list-style-type: none"> • dialogická cvičení, rozhovory + gramatické jevy používané k realizaci komunikačního záměru (minulý čas)
<i>CJ-9-3-01p rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených témat</i>	<ul style="list-style-type: none"> • pracuje s textem 	<ul style="list-style-type: none"> • volný čas, aktivity, dovednosti • sport • jídlo • kultura- filmy • plány, cestování • počasí • Vánoce, Velikonoce a další svátky
<i>CJ-9-4-01p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby</i>	<ul style="list-style-type: none"> • napíše informace, slovní spojení, jednoduché věty 	<ul style="list-style-type: none"> • volný čas, aktivity, dovednosti • sport • jídlo • kultura- filmy • plány, cestování • počasí • Vánoce, Velikonoce a další svátky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
- komunikace a spolupráce v týmu		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- náš životní styl		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
- vliv médií na každodenní život, společnost, politický život a kulturu z hlediska současné i historické perspektivy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- péče o dobré vztahy		

Anglický jazyk	8. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
- poznávání vlastního kulturního zakotvení		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.